

HEIComp Manual do Projeto

Marja Isokangas, Taru Tallgren, Tero Uusitalo, Matías Denis, Liz Escurra
31.12.2025



Funded by
the European Union

HEIcomp

Conteúdo

1. Introdução

2. Prefácio do Gestor do Projeto

3. Parceiros – Instituições participantes

4. HEIComp em números

5. WLC em ação

6. Orientação de coaching do WLC

7. Programa de formação do WLC para professores latino-americanos

8. Verificação e inovação pelos parceiros latino-americanos

Aplicações institucionais na FAVAG, INATEL, UNAE, UNI e UNIS

9. Benefícios da pedagogia WLC na prática

10. Desenvolvimento curricular e sustentabilidade

Sustentabilidade na FAVAG, INATEL, UNAE, UNI e UNIS

11. Principais lições aprendidas com o desenho curricular

12. Resumo do projeto HEIComp

13. Glossário WLC

Introdução

E se a sala de aula se abrisse diretamente para o mundo do trabalho?

E se os estudantes pudessem transformar o seu potencial em desenvolvimento na vida profissional real, antes mesmo de se formarem?

- Essa é a visão do HEIComp, um projeto financiado pela União Europeia dedicado a reimaginar, redesenhar e modernizar a ligação entre o ensino superior e a vida profissional.
- Reunindo parceiros da Finlândia, Portugal, Romênia, Brasil e Paraguai, o HEIComp cria pontes poderosas entre as universidades e o mundo do trabalho — dando aos estudantes a confiança e as competências necessárias para avançarem com ousadia em suas futuras carreiras e já contarem com redes profissionais.

- No cerne do HEIComp está a pedagogia Working Life Connected (WLC): uma abordagem dinâmica e centrada no aluno, em que a aprendizagem não se limita à sala de aula, mas ganha vida através da colaboração real com empresas e instituições públicas.
- HEIComp não prepara apenas os alunos para a vida profissional — traz a vida profissional para a educação. Capacita os alunos com competências profissionais essenciais, inspira os professores com uma pedagogia inovadora e conecta as organizações com novos talentos e ideias. Juntos, impulsionamos a empregabilidade, a inovação e o crescimento sustentável além-fronteiras.

Prefácio do Gestor do Projeto



Você está lendo a publicação final do projeto HEIComp. Esta publicação apresenta os modelos pedagógicos desenvolvidos por três instituições de ensino superior (IES) brasileiras e duas paraguaias, com base na metodologia Working Life Connected (WLC). A abordagem WLC é inspirada no modelo Learning by Developing (LbD) da Universidade Laurea de Ciências Aplicadas. Os nossos sinceros agradecimentos à União Europeia e ao programa Erasmus+ Capacity Building pelo financiamento deste projeto – agradecemos este apoio em nome de todos os parceiros do projeto.

Um dos objetivos centrais do projeto era melhorar a integração da vida profissional no ensino superior, envolvendo os estudantes em tarefas do mundo real e desafios de projetos proporcionados por empresas e outras organizações. Os professores atuam como orientadores ao longo destes processos de aprendizagem. Esta metodologia exigiu uma nova abordagem no ensino e na aprendizagem, na qual os estudantes assumem um papel ativo e responsável como cocriadores e desenvolvedores. O objetivo da metodologia WLC é também desenvolver as competências profissionais dos estudantes e reforçar o envolvimento das instituições de ensino superior com a vida profissional.

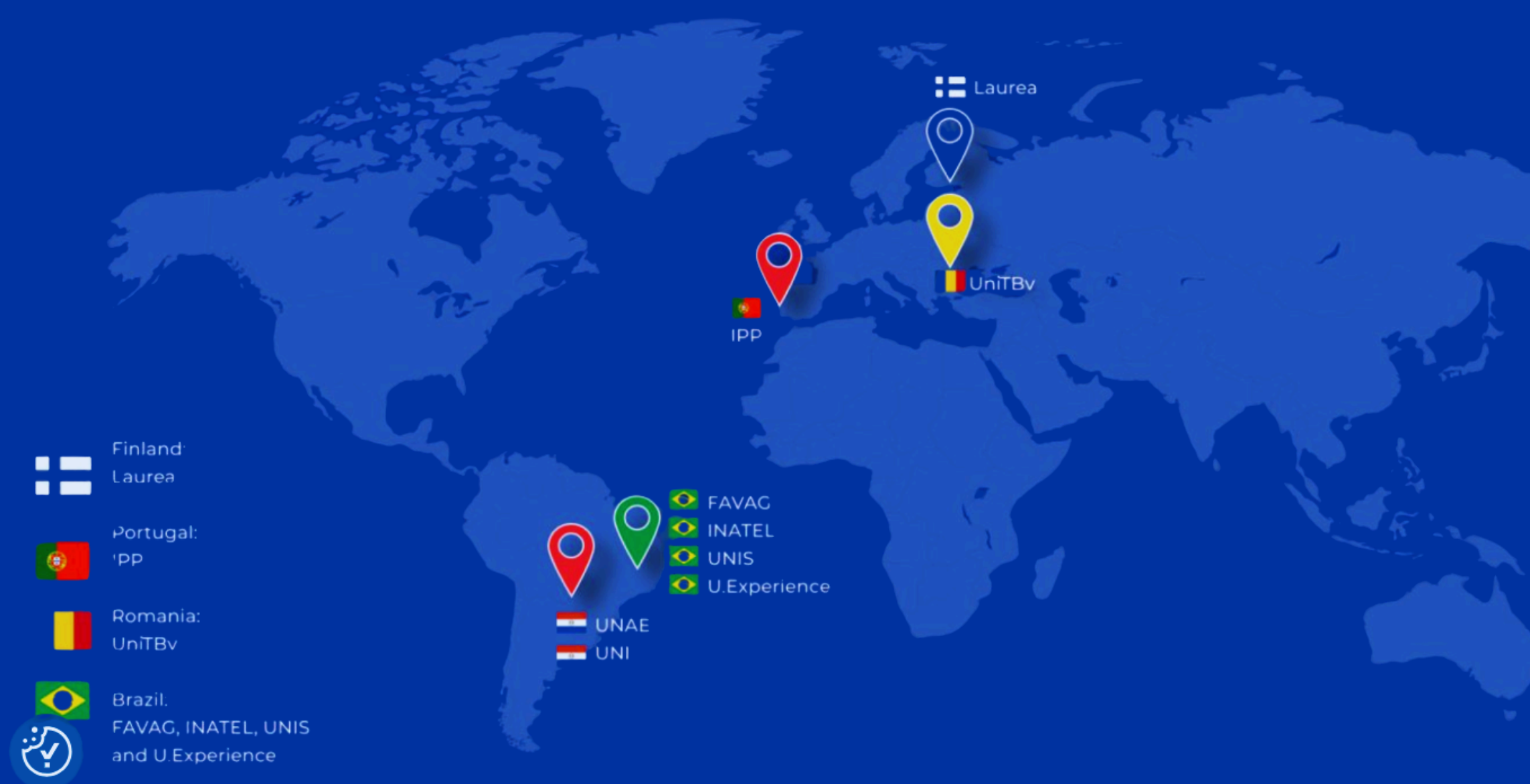
O projeto HEIComp foi, de fato, realizado por uma ampla comunidade de professores, funcionários, estudantes e até mesmo organizações parceiras externas do ensino superior. Durante a fase piloto do WLC, mais de 1.100 estudantes participaram da implementação de projetos reais encomendados por 25 empresas e organizações. Além disso, 45 professores concluíram o Programa de Formação WLC, com duração de nove meses. A gestão pedagógica das instituições participantes também esteve envolvida, juntamente com os professores, na concepção de estratégias de sustentabilidade para o modelo WLC.

Agradecemos sinceramente a todos aqueles que participaram no projeto e contribuíram para o seu sucesso. Os meus sinceros agradecimentos aos coordenadores da nossa rede, cujo trabalho incansável e empenho têm sido uma força motriz e indispensável no projeto HEIComp!

Parceiros – Instituições participantes

O principal objetivo do HEIComp é aproximar as instituições de ensino superior dos seus parceiros profissionais (organizações externas). Esta abordagem é alcançada através da adaptação de um método de aprendizagem inovador, o Working Life Connected (WLC), à realidade das instituições latino-americanas. Esta metodologia tem sido aplicada com sucesso na Universidade Laurea de Ciências Aplicadas há 15 anos e distingue-se pela sua abordagem centrada no aluno.

O consórcio de instituições que compõem o HEIComp é formado por 9 parceiros de 3 países da União Europeia (Finlândia, Portugal e Romênia) e 2 países da América Latina (Brasil e Paraguai). No total, 8 instituições de ensino superior e 1 empresa estão envolvidas no projeto, com a Universidade de Ciências Aplicadas Laurea como coordenadora do projeto.





Florin
UNITBV



Taru
Laurea



Pyry
Laurea



Marja
Laurea



Elina
Laurea



Luis
FAVAG



Luiz
IPP



Constantino
IPP



Matías
UNAE



Ana Amélia
UNIS



Thiago
UNIS



Bruno
INATEL



Guilherme
INATEL



Susana
UNI



Daniella
UExperience



Márcia
UExperience

Parceiros – Instituições participantes

HEIComp em Números

No. de professores formados e acreditados: **45**

No. de projetos-piloto internacionais: **5**

No. de projetos-piloto institucionais: **19**

No. de empresas parceiras: **24**

No. de créditos ECTS dos estudantes nos projetos: **5592**

Visibilidade em números

21 artigos

8 publicações no blog

+45 eventos, 338 seguidores no Instagram

101 seguidores no Facebook

206 seguidores no LinkedIn

+31688 visitas ao site

WLC em ação

As universidades desempenham um papel vital na preparação dos alunos para a vida profissional. No entanto, competências como pensamento crítico, criatividade, resiliência e agilidade não são facilmente desenvolvidas somente através de aulas tradicionais. A aprendizagem torna-se mais impactante e duradoura quando os alunos se envolvem ativamente no pensamento, na ação e no desenvolvimento. O modelo WLC de educação baseada em projetos responde a essa necessidade. O WLC promove a cocriação autêntica entre alunos, professores e parceiros da vida profissional.



EMPRESA

Atribuir a tarefa e colaborar com os alunos.

PROFESSOR

Orientar os alunos nos projetos WLC

ESTUDANTES

Realizar as tarefas/projetos atribuídos pelas organizações como parte dos estudos.

Orientação de Coaching WLC

Um professor WLC trabalha como um coach — orientando em vez de instruindo. Em vez de dar respostas prontas, o professor coach cria um ambiente de aprendizagem para que os alunos descubram as suas próprias ideias, desenvolvam competências e ganhem confiança profissional. A orientação do coaching baseia-se em quatro elementos-chave:

- Criar uma atmosfera positiva — discussão aberta e confidencial e compartilhamento de ideias, apoiando o espírito de equipe e o acordo sobre diretas de trabalho comuns.
- Diálogo e reuniões regulares — ouvir ativamente e aprofundar a reflexão, apoiando a equipe na definição de metas e na obtenção de resultados.
- Fazer perguntas abertas — estimular o pensamento crítico, a criatividade e a resolução de problemas, incentivando os alunos a explorar suas próprias perspectivas.
- Compartilhar feedback positivo e de desenvolvimento – combinar a autorreflexão dos alunos com reforço e desafios equilibrados para fortalecer a resiliência e o crescimento profissional.

Para obter mais informações, acesse as publicações em:
<https://heicomp.com/publicacoes/>

Professor como coach
Orientado para objetivos
Baseado em fortalezas
Focado no futuro
Colaborativo

Ambiente de aprendizagem
psicologicamente seguro
Diálogo, escuta ativa e perguntas
perspicazes, definição de objetivos,
feedback e reflexão, destaque das
conquistas

Equipe do projeto (estudantes)

Programa de Formação WLC para Professores Latino-americanos

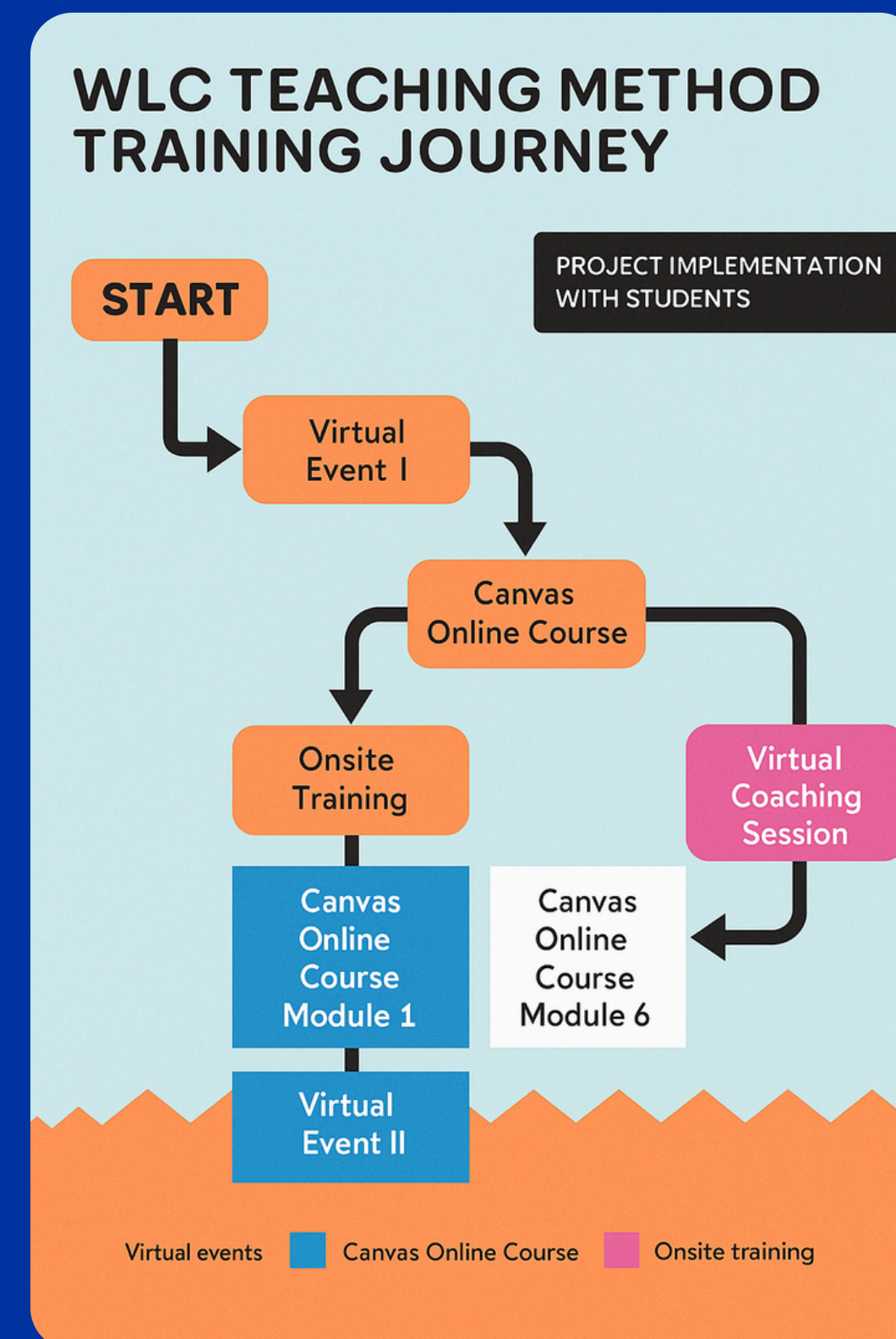
A Formação WLC foi concebida para transformar o ensino, dotando os professores das competências e da atitude necessárias para se tornarem orientadores em estudos relacionados com a vida profissional. Os seus objetivos de aprendizagem são:

- Assumir o papel de professor-orientador.
- Dominar métodos de ensino inovadores que melhoram a aprendizagem em contextos da vida real.
- Conceber e conduzir uma unidade de estudo completa relacionada com a vida profissional.

O programa é composto por três unidades:

- Curso online Canvas (10 ECTS) – construir as bases da pedagogia WLC.
- Curso piloto WLC com alunos por professores latino-americanos (15 ECTS) – aplicar métodos diretamente na prática. Mentoria em grupos menores por profissionais da Laurea.
- Portfólio de aprendizagem individual (5 ECTS) – refletir sobre o crescimento pessoal e o desenvolvimento do ensino.

Após a conclusão, os participantes recebem um Certificado de Coach WLC – um reconhecimento da sua capacidade de integrar a academia com a prática profissional.



Verificação e inovação pelos parceiros latino-americanos

O Projeto HEIComp convida a explorar estes resultados como potenciais caminhos para a inovação acadêmica de uma instituição. Os conceitos a seguir mostram as práticas inovadoras que as instituições parceiras do HEIComp desenvolveram e implementaram com sucesso usando o método WLC.

As instituições participantes não apenas adotaram o método, mas também o adaptaram para se adequar aos seus ambientes acadêmicos únicos. Esses conceitos concretizados demonstram a versatilidade do método e sua capacidade de promover o crescimento institucional sustentável.

Ao compartilhar essas inovações, o Projeto HEIComp visa inspirar uma maior colaboração e troca de conhecimentos entre as comunidades acadêmicas.

FAVAG, Brasil - Aplicação da Pedagogia WLC

Descrição

Por estar localizada em uma região com baixo nível de industrialização, a Favag buscou desenvolver parcerias com governos locais, com foco em projetos voltados para a melhoria das condições sociais locais, como o projeto de desenvolvimento de um Sistema de Gestão de Compostagem (CMS) para a cidade de Janaúba e o projeto de ressocialização de detentos do Sistema Prisional Local, chamado Resignificando Vidas.



Exemplo de boas práticas.

O projeto CMS foi tão bem-sucedido que foi prorrogado por mais 6 meses e incorporado ao novo plano governamental da administração pública do município de Janaúba, que teve início em janeiro de 2025.

FAVAG, Brasil - Aplicação da Pedagogia WLC

Principais conclusões

1. A metodologia WLC está totalmente alinhada com a visão estratégica da Favag e foi incorporada ao projeto pedagógico de todos os cursos.
2. O programa de extensão da Favag foi adaptado para ser desenvolvido com a metodologia WLC.
3. O manual WLC da Favag foi criado para orientar o desenvolvimento de projetos de acordo com a metodologia WLC.
4. A disciplina Pesquisa e Gestão de Projetos foi criada para todos os cursos a fim de facilitar o desenvolvimento de projetos utilizando a metodologia WLC.



INATEL, Brasil - Aplicação da Pedagogia WLC

Descrição

Como forma de convidar empresas a participar nos projetos da WLC, divulgamos publicamente uma convocatória para projetos.



INATEL, Brasil - Aplicação da Pedagogia WLC



Exemplo de melhores práticas

Há três semestres, convidamos parceiros para a iniciativa WLC na disciplina C317 (foco no desenvolvimento de sistemas de software). Uma convocatória pública para projetos é aberta a parceiros interessados. Ela define claramente os objetivos de aprendizagem almejados e o nível de desafio que deve ser proposto. Além disso, o compromisso da empresa em participar de todo o processo.

Principais conclusões

Convocatória pública para projetos.
Maior compromisso por parte da empresa.
Maior alinhamento com os objetivos da WLC.
Objetivos de aprendizagem previamente definidos e claros.

UNAE, Paraguai - Aplicação da Pedagogia WLC

Descrição

A metodologia WLC da UNAE integra conteúdos teóricos dos currículos existentes com casos reais do mundo dos negócios, promovendo a colaboração entre alunos, professores e empresas parceiras. O plano semestral alinhou a transmissão de conteúdos com as etapas do projeto, garantindo que a teoria fosse aprendida exatamente quando necessário.



UNAE, Paraguai - Aplicação da Pedagogia WLC

Exemplo de melhores práticas

- Conexão entre universidade e empresas e impacto real na sociedade (Hospital Lazos del Sur).
- Integração empresarial real: projetos baseados nas necessidades reais das empresas, ajustados em tempo real após reuniões com as partes interessadas.
- Construção de teoria liderada por estudantes: os alunos pesquisaram, documentaram e apresentaram o seu próprio quadro teórico sob a orientação do professor.
- Responsabilidades claras: (líder de equipe, secretário, comunicador) apoiaram o trabalho em equipe e a responsabilidade.
- Planejamento adaptativo: flexibilidade para modificar o conteúdo e o foco após o feedback das empresas.

Principais conclusões

- Alinhamento de objetivos: mudar a ênfase dos objetivos conceituais para os procedimentais e comportamentais, avaliando o processo e os resultados.
- Avaliação: revisões mensais contínuas do progresso, apresentações finais escritas/orais aos professores e empresas, além de autoavaliação e avaliação pelos pares.
- Impacto: os alunos aprofundam a compreensão conceitual, desenvolvem competências de resolução de problemas e ganham experiência no mundo real enquanto enfrentam desafios empresariais genuínos.

UNI, Paraguai - Aplicação da Pedagogia WLC

Descrição

A Metodologia WLC da UNI integra inicialmente o conteúdo teórico dos currículos existentes com casos práticos, incentivando a colaboração entre alunos, professores e empresas. É aplicada ao trabalho interdisciplinar e à curricularização do trabalho de investigação e extensão. A teoria foi desenvolvida no momento oportuno para permitir a coordenação entre os aspetos práticos e teóricos.

Numa segunda fase, o projeto acadêmico, o modelo pedagógico institucional e as disposições regulamentares foram ajustados.

Nas filiais da UNI localizadas nas cidades de Natalio, María Auxiliadora e Coronel Bogado, foram estabelecidas parcerias com os governos locais, com foco em projetos destinados a melhorar as condições sociais locais, como o projeto para desenvolver um Sistema de Gestão de Compostagem (CMS).



UNI, Paraguai - Aplicação da Pedagogia WLC

Exemplo de melhores práticas

- Conexão entre universidade e empresas e impacto real (Câmara Paraguaia de Turismo das Missões Jesuíticas)
- Integração empresarial real: projetos baseados nas necessidades reais das empresas membros da Câmara, como hotéis, restaurantes e empresas de transporte, foram ajustados em tempo real após reuniões com as partes interessadas e a aplicação de um diagnóstico empresarial.
- Mudança no foco da aula: aumento do planeamento e avaliação das partes interessadas (docentes, estudantes, empresas).
- Desenvolvimento teórico liderado pelos alunos: os alunos pesquisaram, documentaram e apresentaram o seu próprio quadro teórico sob a orientação do professor.
- Responsabilidades claras para cada membro da equipe.
- Planeamento adaptativo: flexibilidade para modificar o conteúdo e a abordagem com base no feedback das empresas.

Principais conclusões

1. **De um currículo por objetivos para um currículo por competências:** a metodologia WLC está totalmente alinhada com o modelo pedagógico e curricular da UNI e foi incorporada ao programa acadêmico da Faculdade de Economia e Ciências Administrativas.
2. **Regulamentos:** Os regulamentos para os programas de investigação e extensão da FaCEA UNI foram adaptados para desenvolvimento usando a metodologia WLC. Os regulamentos para os projetos interdisciplinares da FaCEA UNI foram atualizados usando a metodologia WLC.
3. **Formação e sustentabilidade:** Um programa de diploma baseado na metodologia WLC foi desenvolvido para o corpo docente da UNI como parte do projeto para sustentar e expandir a metodologia.
4. **Impacto:** Os alunos aprofundam a sua compreensão conceitual, desenvolvem competências de resolução de problemas e ganham experiência no mundo real enquanto enfrentam desafios empresariais genuínos.

UNIS, Brasil – Aplicação da Pedagogia WLC

Descrição - CONECTA Project Office

O modelo foi aperfeiçoado e adaptado para funcionar dentro de uma unidade dedicada, o que representa uma diferença estratégica significativa. Em vez de estar diretamente integrado aos cursos acadêmicos, o Conecta funciona como um escritório de projetos independente, com suas próprias convocações para inscrições de estudantes. Essas convocações estão abertas a vários programas e áreas da universidade, permitindo que apenas estudantes realmente interessados e motivados se inscrevam. Isso aumenta significativamente o nível de envolvimento, comprometimento e qualidade dos resultados do projeto.



UNIS, Brasil – Conecta Project Office

Exemplo de melhores práticas

O processo funciona da seguinte forma:

- Lançamento de uma convocatória pública apresentando um desafio de uma empresa parceira.
- Seleção de estudantes com base no seu perfil, motivação e área de especialização.
- Formação de equipas multidisciplinares.
- Orientação fornecida por um professor mentor (coach) e, quando necessário, professores especialistas no assunto (especialistas em conteúdo).
- Desenvolvimento do projeto ao longo de um ciclo definido, com prazos e resultados claros.
- Demoday para a apresentação final dos resultados à empresa.

Principais conclusões

O formato do trabalho tende a ser mais profissional do que quando realizado em sala de aula com um grupo completo de alunos.



UNIS, Brasil – Aplicação da Pedagogia WLC



Descrição - Projetos de EXTENSÃO

No Grupo Unis, a metodologia Working Life Connected (WLC) também tem sido aplicada em projetos de extensão, nos quais alunos e professores trabalham na resolução de desafios reais apresentados por comunidades, escolas, ONGs e instituições públicas. Diferentemente dos modelos tradicionais de extensão, essas iniciativas são orientadas por um professor mentor e focadas na entrega de soluções práticas, permitindo que os alunos apliquem o conhecimento acadêmico em contextos reais, desenvolvam habilidades profissionais e gerem impacto social. Essa abordagem fortalece o papel da universidade como agente de transformação e aprofunda a conexão entre educação, prática e território local.

UNIS, Brasil – Projetos de Extensão

Exemplo de melhores práticas

- Realize uma imersão inicial com os alunos no contexto do problema.
- Trabalhar com dois ou mais grupos reduz as chances de falhas na entrega.
- Promova pontos de verificação com feedback da organização parceira ao longo do projeto.

Principais conclusões

O envolvimento é maior quando há um objetivo: projetos com impacto social geram motivação intrínseca nos alunos, pois eles reconhecem a relevância do que estão fazendo.





Benefícios da pedagogia WLC na prática

Com base na experiência das instituições parceiras latino-americanas do HEIComp, o método de aprendizagem WLC oferece vantagens substanciais para estudantes, professores e empresas. Ao unir a teoria acadêmica com o mundo real, ele promove o desenvolvimento de habilidades, o crescimento profissional e conexões mais fortes com a indústria das seguintes maneiras na prática: (ver próxima página)

Para mais informações, acesse as publicações em:
<https://heicomp.com/publicacoes/>

Benefícios da pedagogia WLC na prática



Maior preparação profissional para os alunos

Os alunos adquirem experiência prática que complementa o conhecimento teórico, tornando-os mais competitivos no mercado de trabalho. A abordagem prática ajuda-os a desenvolver habilidades e competências essenciais para os desafios do mundo real.



Redes profissionais ampliadas

A colaboração com empresas parceiras permite que os alunos construam conexões valiosas no setor. Essas redes podem levar a futuras oportunidades de emprego e crescimento profissional a longo prazo.



Resolução de problemas do mundo real

Os alunos envolvem-se com questões autênticas do local de trabalho, propondo soluções inovadoras. Isso prepara-os para contribuir de forma significativa para o desenvolvimento organizacional e a inovação.



Crescimento profissional para professores

Os professores aperfeiçoam os seus conhecimentos especializados ao orientar os alunos por meio de experiências práticas de aprendizagem. Eles também se mantêm alinhados com as tendências do setor, melhorando as suas próprias perspectivas de carreira e redes de contactos.



Inovação e acesso a talentos para empresas

As empresas se beneficiam de soluções inovadoras para desafios operacionais e ganham acesso a futuros profissionais qualificados. Essa colaboração aumenta a sua adaptabilidade, eficiência e competitividade.

Desenvolvimento curricular e sustentabilidade

O currículo é um dos documentos legais que estipula todas as informações relacionadas ao processo de ensino-aprendizagem. As seções mais importantes do currículo são as seguintes: 1) Objetivos e competências; 2) Conteúdo de aprendizagem; 3) Métodos de avaliação; 4) Metodologias e atividades implementadas.

O currículo deve estar em conformidade com o quadro jurídico em vigor em cada país. No entanto, cada instituição de ensino superior tem autonomia para adaptá-lo ao seu território, como é o caso dos professores e do contexto da sala de aula ('liberdade acadêmica')

Além disso, o currículo não deve ser rígido, devendo adaptar-se à situação atual. A flexibilidade é uma característica importante e permite que cada professor inove.

A 'sustentabilidade' é definida como a continuidade das atividades e do modelo Working Life Connected (WLC) no futuro, mesmo após o fim do projeto. Refere-se ao impacto permanente do projeto e inclui, por exemplo, a integração do método WLC no ensino e nos currículos das instituições de ensino superior.

A estratégia de sustentabilidade do Projeto HEIComp inclui cinco abordagens diferentes. As instituições de ensino superior do projeto diferem nos seus métodos operacionais, ofertas educativas e ambientes. Por conseguinte, uma estratégia única e unificada não seria viável para todas.



FAVAG, Brasil – Currículo e Sustentabilidade

Descrição

O método WLC está totalmente alinhado com a visão estratégica da FAVAG e está sendo aplicado em projetos de extensão em todos os cursos. Os alunos resolvem problemas reais apresentados por parceiros de negócios, o que lhes dá a oportunidade de vivenciar experiências semelhantes às que encontrarão em suas futuras vidas profissionais. Isso proporciona uma oportunidade não apenas de aplicar conhecimentos teóricos à resolução de problemas reais, mas também de desenvolver habilidades interpessoais na gestão de projetos.



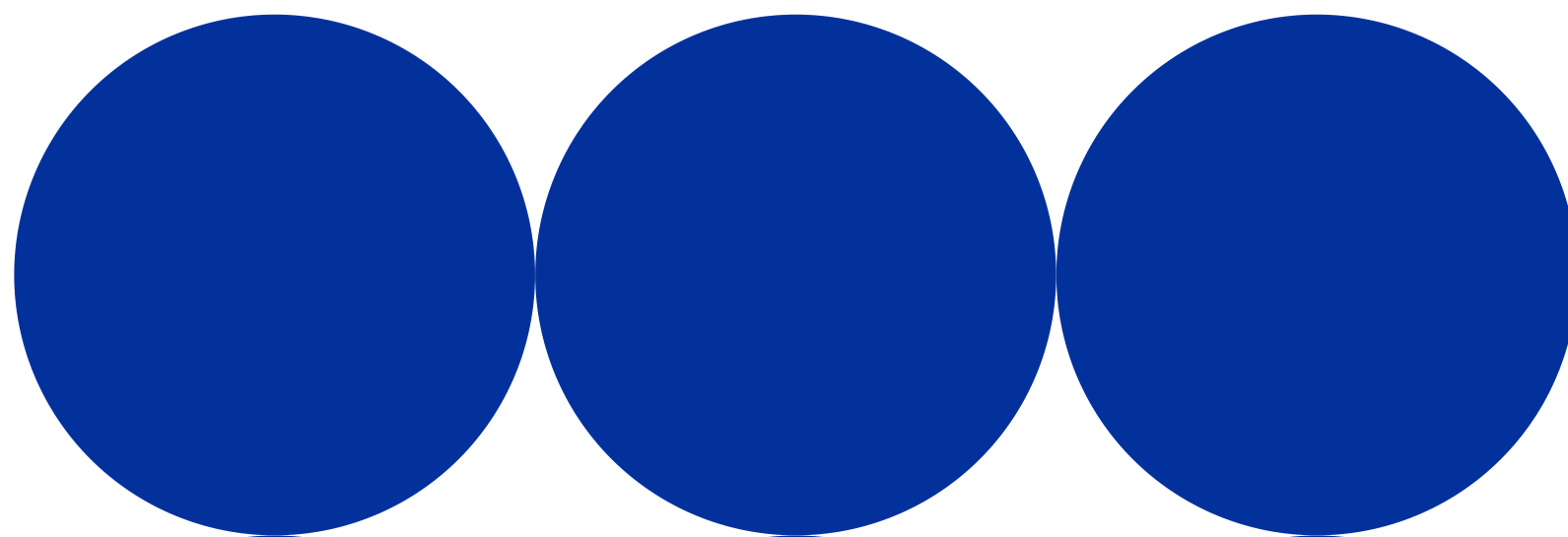
FAVAG, Brasil – Currículo e Sustentabilidade

Exemplos de melhores práticas

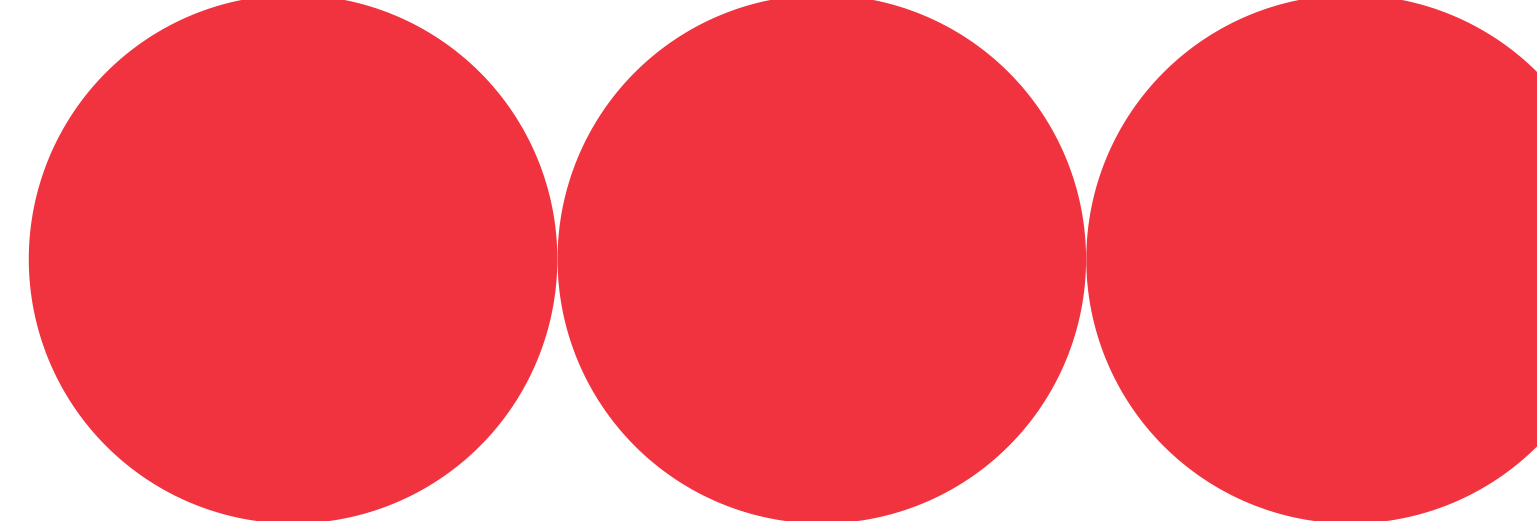
- Workshops para apresentar os resultados do projeto a todos os alunos (Demo Day) e compartilhar as melhores práticas.
- Foco em projetos sociais – parceria com municípios locais.

Principais conclusões

O foco em projetos sociais permite que os alunos se tornem mais conscientes dos problemas enfrentados pela comunidade em que vivem, tais como os projetos Gestão do Sistema de Compostagem, Resignificar Vidas, Abrigo para Menores e Saúde nas Escolas.



FAVAG - Análise Pestel



ANÁLISE PESTEL	
P (político)	Política de Extensão do Ministério da Educação do Brasil
E (econômico)	Projetos desenvolvidos sem remuneração para os estudantes devido ao tipo de empresas na região e ao interesse dos estudantes, de acordo com a sua área de estudo, no cumprimento das horas de extensão obrigatórias e atividades complementares.
S (social)	Uma oportunidade de vivenciar problemas do mundo real, construir redes, contribuir para a sociedade e proporcionar aos estudantes maiores oportunidades de emprego e maior empregabilidade.
T (tecnológico)	O ambiente virtual de aprendizagem (Moodle) é utilizado pelos alunos para a gestão de projetos.
E (ambiental)	A maioria dos projetos é voltada para municípios e órgãos governamentais locais e, naturalmente, leva em consideração aspectos ambientais.
L (legal)	Antes do início do desenvolvimento, todos os projetos passam por uma avaliação para determinar a necessidade de um acordo de confidencialidade entre as partes interessadas no projeto.

INATEL, Brasil – Currículo e Sustentabilidade

Descrição

- O método WLC coincide com a visão estratégica do Inatel.
- O WLC atende à exigência regulamentar do Ministério da Educação (atividades de extensão no currículo).
- O WLC atende à exigência regulamentar das novas diretrizes nacionais para o currículo de engenharia.





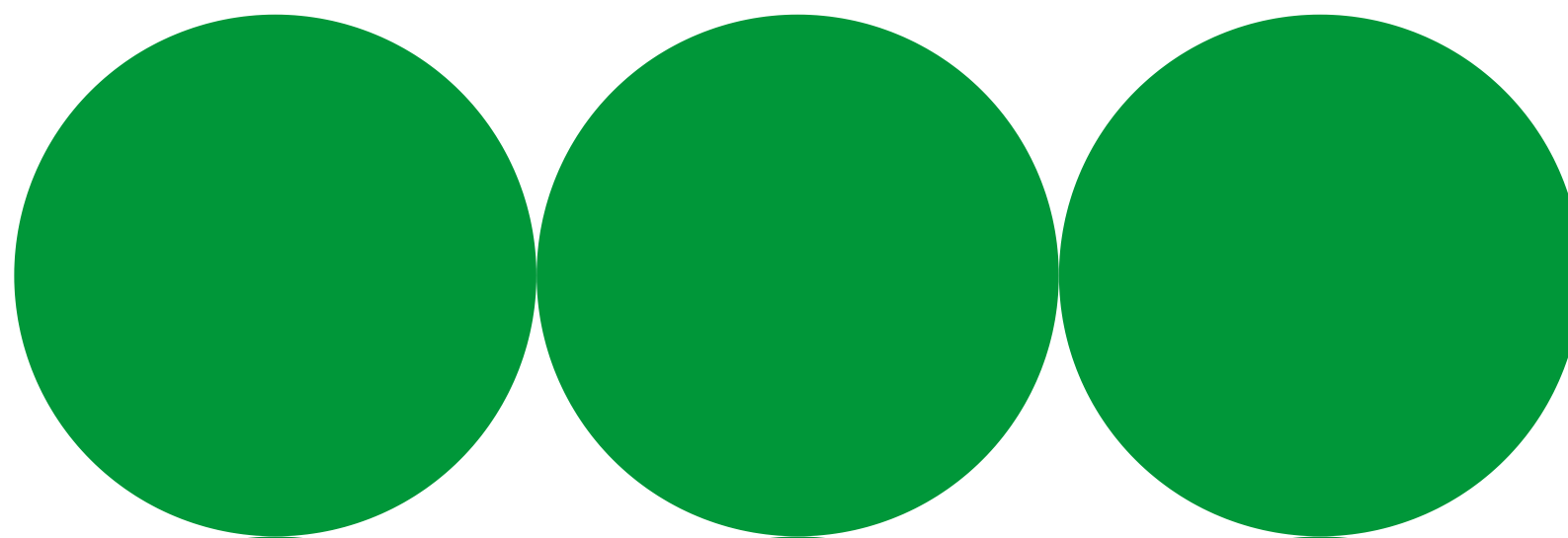
INATEL, Brasil - Currículo e Sustentabilidade

Exemplos de melhores práticas

- Mais professores formados em WLC.
- Guia do Inatel para a aplicação do WLC.
- Formalizar o WLC em planos e documentos acadêmicos.
- Workshops para partilha de experiências.

Principais conclusões

- WLC na mesma direção da visão estratégica do Inatel.
- Formalizar o WLC no Projeto Pedagógico Institucional, Projeto Pedagógico do Curso e Plano de Aprendizagem da Disciplina.
- Apresentação do WLC aos alunos nas disciplinas.
- Estruturar a abordagem e procurar empresas/organizações parceiras.



INATEL - Análise Pestel

ANÁLISE PESTEL	
P (político)	• Regulamentação do Governo Brasileiro para IES (extensão no currículo). • Mudanças na diretoria do Inatel em 2026.
E (econômico)	• Custo de horas extras para manter o WLC nas disciplinas. • Provisão de espaços e recursos adequados para o desenvolvimento de projetos.
S (social)	• Busca por projetos que atendam às demandas de ONGs, instituições de caridade e ações sociais do Inatel nas atividades do WLC. • Busca por projetos que atendam a um/alguns dos 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU.
T (tecnológico)	• Ferramenta de software para ajudar a monitorar o desenvolvimento das habilidades dos alunos. • Integração entre disciplinas para cobrir mais conteúdos/habilidades. • Integração entre cursos de engenharia para cobrir mais conteúdos/habilidades/especialidades.
E (ambiental)	• Conscientização dos alunos para aplicar boas práticas e sustentabilidade social/ambiental nos projetos.
L (legal)	• Meios de formalizar direitos sobre os resultados dos projetos.



UNAE, PARAGUAI - Currículo e Sustentabilidade

Descrição

A revisão de 16 cursos de graduação em cinco programas identificou oportunidades para alinhar o conteúdo com a metodologia Learning by Developing (Aprendizagem através do Desenvolvimento). A transição enfatiza resultados baseados em competências, projetos colaborativos com parceiros do mundo real e integração de tópicos de sustentabilidade no conhecimento disciplinar. A abordagem busca promover a resolução de problemas, a inovação e o impacto social por meio do envolvimento ativo dos alunos. Além disso, a metodologia WLC continua a ser aplicada na universidade na forma de projetos interdisciplinares de pesquisa e extensão com empresas reais. Isso inclui a formação de professores como coaches e a transformação da aprendizagem centrada no aluno.

UNAE, PARAGUAY - Currículo e Sustentabilidade

Exemplos de melhores práticas

- Inclusão de projetos aplicados que abordam desafios locais de sustentabilidade.
- Colaboração interdisciplinar entre programas para soluções abrangentes.

Principais conclusões

- 1.A colaboração com a comunidade e as partes interessadas do setor
- 2.Enriquece a aprendizagem e promove a
- 3.Conscientização sobre o desenvolvimento sustentável.



UNAE - Análise Pestel



ANÁLISE PESTEL

P (político)

- Regulamentações governamentais e mudanças governamentais.
- Autoridades da instituição interessadas em adaptar programas de estudo e projetos interdisciplinares à metodologia utilizada no HEIComp.
- Programas estatais (CONACYT, MIC) para apoiar projetos com MPMEs.
- Apoio da UE: reflete o apoio político à cooperação educacional internacional.
- Regulamentações educacionais: as diferentes regulamentações e políticas educacionais dos países envolvidos no projeto podem ser modificadas e afetar a implementação do projeto.

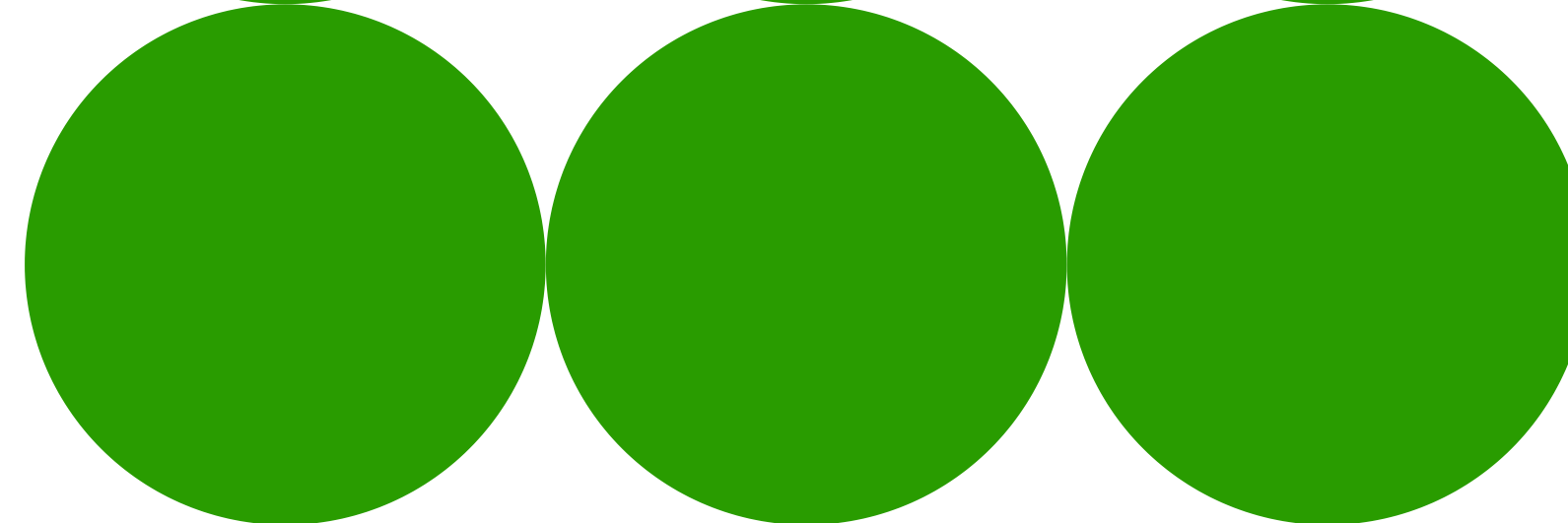
E (econômico)

- Orçamento de financiamento para o desenvolvimento e manutenção do projeto a nível institucional.
- Financiamento: a disponibilidade de fundos públicos e a estabilidade econômica dos países participantes do projeto podem influenciar a continuidade do projeto.
- Benefícios econômicos: a geração de benefícios econômicos a médio e longo prazo poderia ser alcançada através da integração da empregabilidade dos estudantes e do fortalecimento da ligação real entre universidades e empresas.
- O crescimento econômico do Paraguai pode influenciar a disponibilidade de recursos financeiros e a capacidade do governo de investir em educação. Além disso, dependendo da economia global e da disponibilidade de fundos externos, o projeto pode enfrentar desafios financeiros se houver flutuações nos mercados internacionais.

S (social)

- Aceitação e expectativas da comunidade em relação ao projeto e mudança na metodologia estrutural, uma vez que os planos curriculares devem ser adaptados.
- Vínculo com instituições públicas e privadas.
- Número considerado de MPMEs na cidade (pouco capital para adquirir aconselhamento profissional, cultura tradicionalista).
- Empreendedores na cidade que precisam de aconselhamento.
- Estudantes interessados em aplicar conhecimentos na vida real.
- Diversidade cultural: a integração com as culturas dos países membros do projeto é enriquecedora, mas também pode representar desafios relacionados às diferenças culturais e linguísticas.
- Aceitabilidade social: a aceitabilidade da abordagem inovadora do projeto pode influenciar a eficácia e a sustentabilidade do projeto.
- O acesso à educação, considerando as necessidades educacionais de diferentes grupos sociais, especialmente aqueles em áreas rurais, deve ser considerado para garantir a inclusão e a equidade no acesso à educação. É importante levar em consideração a diversidade cultural do Paraguai e adaptar o projeto para que seja culturalmente sensível e relevante para as comunidades locais.

UNAE - Análise Pestel



ANÁLISE PESTEL

T (tecnológico)

- Disponibilidade de recursos técnicos e competências da equipe docente na utilização de ferramentas avançadas.
- Infraestrutura tecnológica: a disponibilidade de tecnologia e infraestrutura nas instituições participantes pode afetar a implementação de ferramentas e plataformas educacionais inovadoras no modelo do projeto.
- Adaptação de novas tecnologias: os participantes podem ter dificuldades em adotar e utilizar novas tecnologias na educação, o que pode afetar a eficácia do projeto.

E (ambiental)

- Apoio de entidades governamentais, proporcionando à UNAE oportunidades para realizar esses projetos.
- Impacto ambiental: embora o projeto seja educativo, ele pode influenciar indiretamente atividades como viagens e uso de recursos naturais.
- Integrar práticas sustentáveis na gestão do projeto, minimizando o seu impacto ambiental e promovendo a consciência ambiental entre os alunos e a comunidade. Considerar os efeitos potenciais das alterações climáticas na infraestrutura educacional e no acesso à educação, bem como a necessidade de educar sobre a sustentabilidade ambiental.

L (legal)

- Conformidade com as leis de proteção de dados. Propriedade intelectual no desenvolvimento da metodologia, uma vez que a UNAE foi pioneira na sua implementação e evolução.
- Acordos internacionais: as leis ou regulamentos entre os países membros podem exigir acordos jurídicos mais específicos para garantir uma cooperação eficaz e o intercâmbio de informações.
- Conformidade regulamentar: o projeto deve estar em conformidade com as leis locais e internacionais, principalmente com confidencialidade, proteção de dados, igualdade de oportunidades e propriedade intelectual.
- As leis e regulamentos educacionais do Paraguai podem ser considerados outro fator influente na sustentabilidade, incluindo requisitos de licenciamento e padrões de qualidade, para garantir a legitimidade e sustentabilidade do projeto. Levar em consideração os direitos dos alunos, incluindo acesso equitativo à educação e privacidade de dados, de acordo com as leis nacionais e internacionais.



UNI, Paraguai - Currículo e Sustentabilidade

Descrição

A Metodologia WLC na UNI integra inicialmente o conteúdo teórico dos currículos existentes com casos práticos, incentivando a colaboração entre alunos, professores e empresas. É aplicada ao trabalho interdisciplinar e à curricularização do trabalho de investigação e extensão. A teoria foi desenvolvida no momento oportuno para permitir a coordenação entre os aspetos práticos e teóricos.

Numa segunda fase, o projeto acadêmico, o modelo pedagógico institucional e as disposições regulamentares foram ajustados.

Nas filiais da UNI localizadas nas cidades de Natalio, Maria Auxiliadora e Coronel Bogado, foram estabelecidas parcerias com governos locais, com foco em projetos destinados a melhorar as condições sociais locais, como o projeto de desenvolvimento de um Sistema de Gestão de Compostagem (CMS).

UNI, Paraguai - Currículo e Sustentabilidade

Exemplos de melhores práticas

Conexão entre universidade e empresas e impacto real (Câmara Paraguaia de Turismo das Missões Jesuíticas)

Integração empresarial real: projetos baseados nas necessidades reais das empresas membros da Câmara, como hotéis, restaurantes e empresas de transporte, foram ajustados em tempo real após reuniões com as partes interessadas e a aplicação de um diagnóstico empresarial.

Mudança no foco das aulas: aumento do planejamento e da avaliação das partes interessadas (docentes, estudantes, empresas).

Desenvolvimento teórico liderado pelos alunos: os alunos pesquisaram, documentaram e apresentaram o seu próprio quadro teórico sob a orientação do professor.

Responsabilidades claras para cada membro da equipe.

Planeamento adaptativo: flexibilidade para modificar o conteúdo e a abordagem com base no feedback das empresas.

Principais conclusões

1. **Do currículo por objetivos ao currículo por competências:** A metodologia WLC está totalmente alinhada com o modelo pedagógico e curricular da UNI e foi incorporada ao programa acadêmico da Faculdade de Economia e Ciências Administrativas.
2. **Regulamentos:** Os regulamentos dos programas de pesquisa e extensão da FaCEA UNI foram adaptados para desenvolvimento usando a metodologia WLC. Os regulamentos dos projetos interdisciplinares da FaCEA UNI foram atualizados usando a metodologia WLC.
3. **Formação e sustentabilidade:** Um programa de diploma baseado na metodologia WLC foi desenvolvido para o corpo docente da UNI como parte do projeto para sustentar e expandir a metodologia.
4. **Impacto:** Os alunos aprofundam a sua compreensão conceitual, desenvolvem competências de resolução de problemas e ganham experiência no mundo real enquanto enfrentam desafios empresariais genuínos.



UNI - Análise Pestel

ANÁLISE PESTEL

P (político)

- Regulamentações governamentais e mudanças governamentais.
- Autoridades institucionais determinadas a adaptar programas de estudo e projetos interdisciplinares à metodologia utilizada no HEIComp.
- Programas universitários de apoio às MPMEs.
- Programas estatais (CONACYT, MIC) para apoiar projetos com MPMEs.
- Apoio da UE: reflete o apoio político à cooperação educacional internacional.
- Regulamentações educacionais: as diferentes regulamentações e políticas educacionais dos países envolvidos no projeto podem ser modificadas e afetar a implementação do projeto.

E (econômico)

- Orçamento de financiamento para o desenvolvimento e manutenção do projeto a nível institucional.
- Financiamento: a disponibilidade de fundos do orçamento público e a estabilidade económica dos países do projeto podem influenciar a continuidade do projeto.
- Benefícios econômicos: a geração de benefícios econômicos a médio e longo prazo poderia ser alcançada através da integração da empregabilidade dos estudantes e do fortalecimento da ligação real entre universidades e empresas.
- O desenvolvimento econômico do Paraguai pode influenciar a disponibilidade de recursos financeiros e a capacidade do governo de investir em educação.
- A disponibilidade de fundos externos para a continuidade do projeto pode enfrentar desafios financeiros se houver flutuações nos mercados internacionais.

S (social)

- Cobertura das expectativas da comunidade em relação ao projeto e mudança na metodologia estrutural, uma vez que os planos curriculares devem ser adaptados.
- Necessidade de aumentar os vínculos com as instituições.
- Número considerado de MPMEs na cidade (pouco capital para adquirir aconselhamento profissional, cultura tradicionalista).
- Empreendedores na cidade que precisam de aconselhamento.
- Estudantes interessados em aplicar conhecimentos na vida real.
- Diversidade cultural: a integração com as culturas dos países membros do projeto é enriquecedora, mas também pode representar desafios relacionados às diferenças culturais e linguísticas.
- Aceitabilidade social: a aceitabilidade da abordagem inovadora do projeto pode influenciar a eficácia e a sustentabilidade do projeto.
- Professores interessados em inovação social.
- As empresas devem estar dispostas a serem analisadas

UNI - Análise Pestel

ANÁLISE PESTEL	
T (tecnológico)	• Disponibilidade de recursos tecnológicos e competências da equipe docente na utilização de ferramentas avançadas. • Infraestrutura tecnológica: a disponibilidade de tecnologia e infraestrutura nas instituições participantes pode afetar a implementação de ferramentas e plataformas educacionais inovadoras no modelo do projeto. • Adaptação de novas tecnologias: os participantes podem ter dificuldades em adotar e utilizar novas tecnologias na educação, o que pode afetar a eficácia do projeto. • Conectividade à Internet, especialmente em áreas rurais.
E (ambiental)	• Concessão de projetos por instituições governamentais ou agências internacionais para a execução desses projetos. • Impacto ambiental: o projeto é educativo, podendo influenciar indiretamente atividades como viagens e uso de recursos naturais de forma positiva (como no caso da transferência dos resultados dos projetos em favor do meio ambiente). • Integrar práticas sustentáveis no projeto.
L (legal)	• Conformidade com as leis de proteção de dados. A UNI possui regulamentos em conformidade com a lei • Acordos internacionais: as leis ou regulamentos entre os países membros podem exigir acordos jurídicos mais específicos para garantir uma cooperação eficaz e o intercâmbio de informações. • Conformidade com as disposições legais: o projeto deve estar em conformidade com as leis locais e internacionais, principalmente no que diz respeito à confidencialidade, proteção de dados, igualdade de oportunidades e propriedade intelectual. • As leis e outras disposições legais educacionais do Paraguai podem ser consideradas outro fator influente na sustentabilidade.



escritório de projeto
CONECTA
powered by unis

CONECTE-SE ÀS OPORTUNIDADES

FAÇA PARTE DE UM TIME DE PROJETOS E TRABALHE COM CLIENTES REAIS

REABERTURA DO EDITAL

- Novo projeto em parceria com a Teesside University
- Ampliação para participação dos alunos da educação a distância
- Vagas remanescentes

INSCRIÇÕES: ATÉ 26/02 → EDITAL 2025

extensao.unis.edu.br

Grupo
UNIS

UNIS, Brasil - Currículo e Sustentabilidade

Descrição

Apoiar a metodologia WLC através da criação de um Gabinete de Projetos autossustentável, financiado por empresas clientes, que crie valor tanto para a comunidade acadêmica quanto para a empresarial. Consideramos que o método WLC envolve diretamente os melhores estudantes, aqueles que têm maturidade para reconhecer as vantagens de trabalhar com uma empresa. Portanto, acreditamos que a criação de uma estrutura independente que funcione como um escritório de projetos formado por estudantes sob a supervisão de mentores atrairá a atenção desses estudantes e criará um ambiente de trabalho mais eficiente.

Essas horas trabalhadas farão parte dos projetos de extensão.

UNIS, Brasil - Currículo e Sustentabilidade

Exemplos de melhores práticas

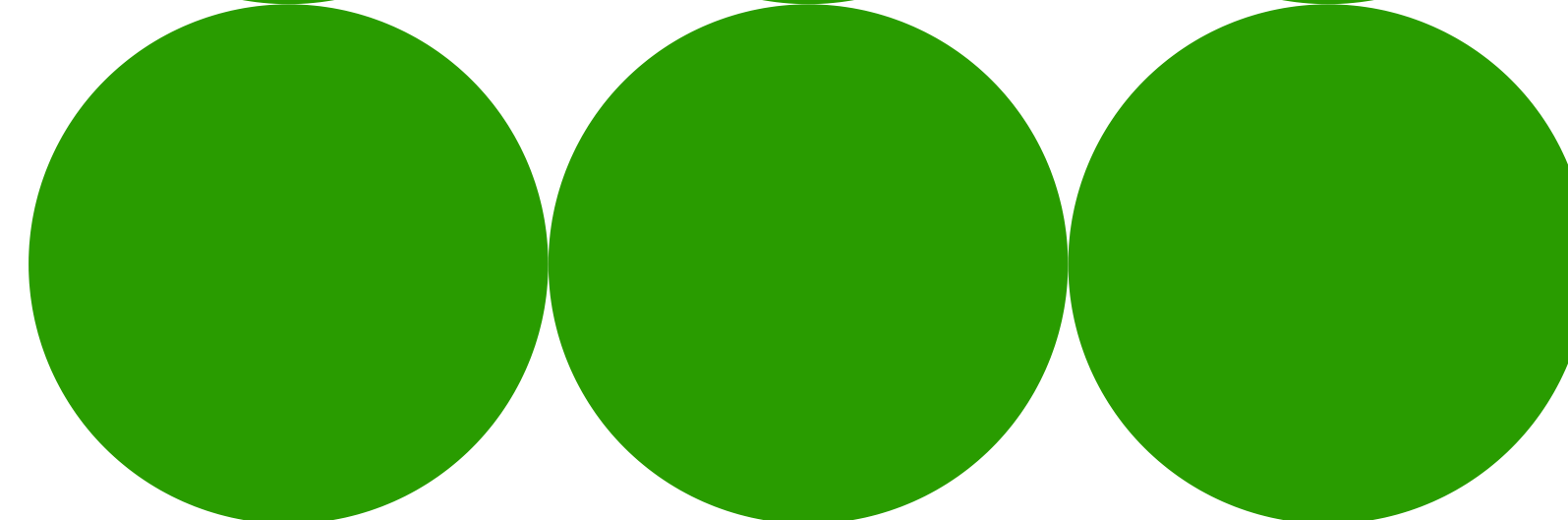
- Aumentar o número de instrutores formados na metodologia WLC;
- Transformar o Gabinete de Projetos num produto corporativo;
- Utilizar a rede de relações como forma de atrair empresas;
- Fornecer certificações aos alunos participantes no LinkedIn.

Principais conclusões

- Impacto para todas as partes interessadas
- Modernização dos métodos de avaliação (professores)
- Aumento das competências dos futuros profissionais (estudantes)
- Empresas orientadoras da formação dos estudantes (mercado)
- Novas fontes de receita (gestão)



UNIS - Análise Pestel



ANÁLISE PESTEL	
P (político)	Políticas de parceria público-privada: avaliar se existem políticas governamentais ou incentivos para parcerias entre universidades e empresas locais.
E (econômico)	Viabilidade financeira: avaliar a capacidade das empresas locais de financiar projetos e a disposição dos estudantes em participar sem remuneração.
S (social)	Percepção da comunidade académica: avaliar como a iniciativa é percebida por professores, administradores e outras partes interessadas da universidade.
T (tecnológico)	Plataforma de gestão de projetos: Selecionar e implementar uma plataforma tecnológica adequada para gerir projetos e facilitar a colaboração entre estudantes e empresas.
E (ambiental)	Avaliar se os projetos propostos pelas empresas consideram aspetos ambientais e se os estudantes estão preparados para abordar questões de sustentabilidade nos seus projetos.
L (legal)	Proteção de dados: Garantir o cumprimento das leis de proteção de dados ao lidar com informações confidenciais de empresas e estudantes.

Principais lições aprendidas com o desenho curricular

Sobre o conteúdo:

- O conteúdo era semelhante antes e depois do WLC, mas os alunos desenvolveram-no com base numa estrutura teórica criada por eles próprios. Outro ponto importante foi o fato de o conteúdo ter sido desenvolvido com base em casos reais.
- É necessário um bom planeamento prévio por parte do professor para iniciar o projeto de forma adequada.

Sobre os objetivos:

- Temos objetivos mais práticos. Eles estavam no topo do processo de aprendizagem. Por esse motivo, os alunos disseram que se sentiram mais confiantes para desenvolver soluções.
- Os objetivos são planejados para resolver casos reais e desenvolver as competências (hard e soft skills).

Principais lições aprendidas com o desenho curricular

Sobre a metodologia e as atividades:

- Eram mais flexíveis do que os métodos tradicionais.
- Os alunos aprendem através de uma metodologia ativa e de casos reais. Para isso, utilizam: pesquisa, reuniões, visitas técnicas...

Sobre a avaliação:

- Mais processual. O foco permanece no desenvolvimento de competências. Para isso, é uma avaliação holística (integral).
- Diferentes pessoas foram envolvidas.
- Diferentes formas de apresentar a aprendizagem: apresentações, documentos, soluções para transferência das empresas...

Resumo do Projeto HEIComp

O projeto HEIComp alcançou vários destaques significativos:

- **Modelo de aprendizagem inovador:** o HEIComp criou um modelo de aprendizagem em que os estudantes do ensino superior resolvem problemas organizacionais reais durante os seus estudos.
- **Redefinindo o papel do professor:** o projeto transformou o papel do professor de 'docente para coach', promovendo um método de ensino orientador e inovador.
- **Modernização do sistema educativo:** O HEIComp modernizou o sistema educativo das instituições de ensino superior da América Latina, desenvolvendo currículos que atendem às exigências da vida profissional.
- **Conectando o ensino superior e a vida profissional:** O projeto conectou instituições de ensino superior e parceiros profissionais, aumentando a confiança e as competências dos estudantes necessárias no mercado de trabalho.
- **Transferência de conhecimento e melhores práticas:** O HEIComp facilitou a transferência de conhecimento e melhores práticas entre as instituições parceiras.

Glossário WLC

Coaching = O coaching é uma forma de orientação em que o coach apoia o aluno a esclarecer e alcançar soluções e resultados. O coach evita dar instruções diretas, em vez disso, orienta com perguntas.

Co-criação = Uma abordagem de co-criação envolve clientes reais e outras partes interessadas importantes no processo de inovação colaborativa. Baseia-se no conceito de que, em vez de utilizar apenas recursos internos, as organizações podem usar ideias externas para desenvolver os seus produtos e serviços.

Profissionais Laurea = Membros das equipas Laurea

Aprendizagem através do Desenvolvimento = LbD é um modelo de aprendizagem e ação desenvolvido na Universidade de Ciências Aplicadas Laurea. O modelo constitui a base pedagógica da formação do método de ensino WLC.

Portfólio = O Portfólio é uma compilação documentada de aprendizagens e reflexões significativas com base nos módulos, sessões e formações do programa de formação em todas as fases.

Ensino baseado em projetos = Os alunos resolvem um problema prático da vida profissional atribuído pelo parceiro da vida profissional. O papel do professor é mais o de um coach do que o de um professor clássico.

Reflexão = Um aluno avalia o seu próprio desempenho e competência.

WLC = Working Life Connected learning (Aprendizagem Ligada à Vida Profissional)

Pedagogia WLC = Modelo de aprendizagem único baseado no LbD, desenvolvido pela Laurea. Neste modelo, os alunos de Gestão Empresarial da Laurea completam quase todos os seus estudos básicos e complementares em projetos de cooperação com a vida profissional.

Parceiro de trabalho = Organização externa, como uma empresa, município, ONG, que atribui a tarefa para o projeto.

Saiba mais sobre o WLC

PROCESSOS NARRATIVOS



PARA MAIS INFORMAÇÕES,
ACESSE MANUAIS EM:
[HTTPS://HEICOMP.COM/MANUAIS/](https://heicomp.com/manuais/)