

HEIComp Manual del Proyecto

Marja Isokangas, Taru Tallgren, Tero Uusitalo, Matías Denis, Liz Escurra
31.12.2025



Funded by
the European Union

HEIcomp

Contenido

1. Introducción

2. Prefacio del Gestor del Proyecto

3. Socios – Instituciones participantes

4. HEIComp en cifras

5. WLC en acción

6. Orientación de coaching del WLC

7. Programa de formación del WLC para docentes latinoamericanos

8. Verificación e innovación por parte de los socios latinoamericanos

Aplicaciones institucionales en FAVAG, INATEL, UNAE, UNI y UNIS

9. Beneficios de la pedagogía WLC en la práctica

10. Desarrollo curricular y sostenibilidad

Sostenibilidad en FAVAG, INATEL, UNAE, UNI y UNIS

11. Principales lecciones aprendidas del diseño curricular

12. Resumen del proyecto HEIComp

13. Glosario WLC

Introducción

¿Y si el aula se abriera directamente al mundo del trabajo?

¿Y si los estudiantes pudieran transformar su potencial en desarrollo en la vida profesional real, incluso antes de graduarse?

- Esta es la visión de HEIComp, un proyecto financiado por la Unión Europea dedicado a reimaginar, rediseñar y modernizar la conexión entre la educación superior y la vida profesional.
- Al reunir socios de Finlandia, Portugal, Rumania, Brasil y Paraguay, HEIComp crea puentes sólidos entre las universidades y el mundo del trabajo, brindando a los estudiantes la confianza y las competencias necesarias para avanzar con determinación en sus futuras carreras y contar ya con redes profesionales.

- En el núcleo de HEIComp se encuentra la pedagogía Working Life Connected (WLC): un enfoque dinámico y centrado en el estudiante, en el que el aprendizaje no se limita al aula, sino que cobra vida a través de la colaboración real con empresas e instituciones públicas.
- HEIComp no solo prepara a los estudiantes para la vida profesional, sino que lleva la vida profesional a la educación. Capacita a los estudiantes con competencias profesionales esenciales, inspira a los docentes con una pedagogía innovadora y conecta a las organizaciones con nuevos talentos e ideas. Juntos, impulsamos la empleabilidad, la innovación y el crecimiento sostenible más allá de las fronteras.

Prefacio del Gestor del Proyecto



Usted está leyendo la publicación final del proyecto HEIComp. Esta publicación presenta los modelos pedagógicos desarrollados por tres instituciones de educación superior (IES) brasileñas y dos paraguayas, basados en la metodología Working Life Connected (WLC). El enfoque WLC está inspirado en el modelo Learning by Developing (LbD) de la Universidad de Ciencias Aplicadas Laurea. Nuestros más sinceros agradecimientos a la Unión Europea y al programa Erasmus+ Capacity Building por la financiación de este proyecto; expresamos este agradecimiento en nombre de todos los socios del proyecto.

Uno de los objetivos centrales del proyecto fue mejorar la integración de la vida profesional en la educación superior, involucrando a los estudiantes en tareas del mundo real y en desafíos de proyectos proporcionados por empresas y otras organizaciones. Los docentes actúan como orientadores a lo largo de estos procesos de aprendizaje. Esta metodología exigió un nuevo enfoque de la enseñanza y el aprendizaje, en el cual los estudiantes asumen un papel activo y responsable como cocreadores y desarrolladores. El objetivo de la metodología WLC es también desarrollar las competencias profesionales de los estudiantes y fortalecer el vínculo de las instituciones de educación superior con la vida profesional.

El proyecto HEIComp fue, de hecho, llevado a cabo por una amplia comunidad de docentes, personal administrativo, estudiantes e incluso organizaciones socias externas a la educación superior. Durante la fase piloto del WLC, más de 1.100 estudiantes participaron en la implementación de proyectos reales encargados por 25 empresas y organizaciones. Además, 45 docentes completaron el Programa de Formación WLC, con una duración de nueve meses. La gestión pedagógica de las instituciones participantes también estuvo involucrada, junto con los docentes, en el diseño de estrategias de sostenibilidad para el modelo WLC.

Agradecemos sinceramente a todas las personas que participaron en el proyecto y contribuyeron a su éxito. Mis más sinceros agradecimientos a los coordinadores de nuestra red, cuyo trabajo incansable y compromiso han sido una fuerza motriz indispensable en el proyecto HEIComp.

Aliados – Instituciones participantes

El principal objetivo de HEIComp es acercar las instituciones de educación superior a sus socios profesionales (organizaciones externas). Este enfoque se logra mediante la adaptación de un método de aprendizaje innovador, Working Life Connected (WLC), a la realidad de las instituciones latinoamericanas. Esta metodología ha sido aplicada con éxito en la Universidad de Ciencias Aplicadas Laurea durante los últimos 15 años y se distingue por su enfoque centrado en el estudiante.

El consorcio de instituciones que conforman HEIComp está integrado por nueve socios de tres países de la Unión Europea (Finlandia, Portugal y Rumania) y dos países de América Latina (Brasil y Paraguay). En total, participan en el proyecto ocho instituciones de educación superior y una empresa, con la Universidad de Ciencias Aplicadas Laurea como coordinadora del proyecto.





Florin
UNITBV



Taru
Laurea



Pyry
Laurea



Marja
Laurea



Elina
Laurea



Luis
FAVAG



Luiz
IPP



Constantino
IPP



Matías
UNAE



Ana Amélia
UNIS



Thiago
UNIS



Bruno
INATEL



Guilherme
INATEL



Susana
UNI



Daniella
UExperience



Márcia
UExperience

Aliados – Instituciones participantes

HEIComp en cifras

No. de docentes formados y acreditados: **45**

No. de proyectos piloto internacionales: **5**

No. de proyectos piloto institucionales: **19**

No. de empresas aliadas: **24**

No. de créditos ECTS de los estudiantes en los
proyectos: **5592**

Visibilidad en cifras

21 artículos

8 publicaciones en el blog

+45 eventos, 338 seguidores en Instagram

101 seguidores en Facebook

206 seguidores en LinkedIn

+31688 visitas al sitio web

WLC en acción

Las universidades desempeñan un papel fundamental en la preparación de los estudiantes para la vida profesional. Sin embargo, competencias como el pensamiento crítico, la creatividad, la resiliencia y la agilidad no se desarrollan fácilmente únicamente a través de clases tradicionales. El aprendizaje se vuelve más impactante y duradero cuando los estudiantes participan activamente en el pensamiento, la acción y el desarrollo. El modelo WLC de educación basada en proyectos responde a esta necesidad. El WLC promueve la cocreación auténtica entre estudiantes, docentes y socios del mundo profesional.



EMPRESA

Asignar la tarea y colaborar con los estudiantes.

DOCENTE

Orientar a los estudiantes en los proyectos WLC.

ESTUDIANTES

Realizar las tareas/proyectos asignados por las organizaciones como parte de los estudios.

Orientación de Coaching WLC

Un docente WLC trabaja como un coach — orienta en lugar de instruir. En lugar de ofrecer respuestas directas, el docente coach crea un entorno de aprendizaje para que los estudiantes descubran sus propias ideas, desarrollen competencias y adquieran confianza profesional. La orientación del coaching se basa en cuatro elementos clave:

- Crear una atmósfera positiva — discusión abierta y confidencial y el intercambio de ideas, apoyando el espíritu de equipo y el acuerdo sobre directrices comunes de trabajo.
- Diálogo y reuniones regulares — escucha activa y profundización de la reflexión, apoyando al equipo en la definición de objetivos y en la obtención de resultados.
- Formular preguntas abiertas — estimular el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas, incentivando a los estudiantes a explorar sus propias perspectivas.
- Compartir retroalimentación positiva y de desarrollo — combinar la autorreflexión de los estudiantes con refuerzos y desafíos equilibrados para fortalecer la resiliencia y el crecimiento profesional.

Para más información, acceda a las publicaciones en:

<https://heicomp.com/publicacoes/>

Docente como coach
Orientado a objetivos
Basado en fortalezas
Enfocado en el futuro
Colaborativo

Entorno de aprendizaje
psicológicamente seguro
Diálogo, escucha activa y preguntas
perspicaces, definición de objetivos,
retroalimentación y reflexión,
destaque de los logros

Equipo del proyecto (estudiantes)

Programa de Formación WLC para Docentes Latinoamericanos

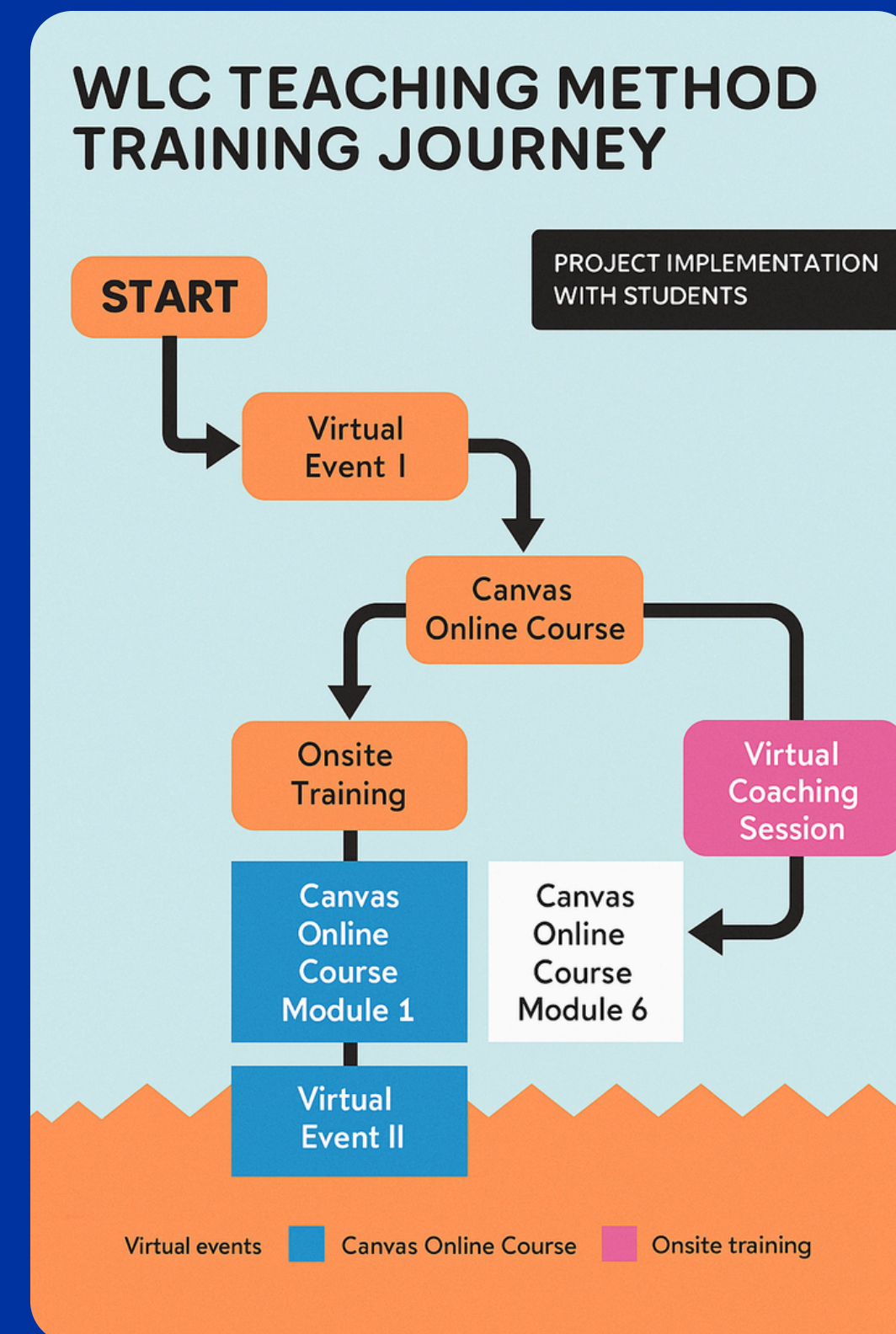
La Formación WLC fue concebida para transformar la enseñanza, dotando a los docentes de las competencias y de la actitud necesarias para convertirse en orientadores en estudios relacionados con la vida profesional. Sus objetivos de aprendizaje son:

- Asumir el rol de docente-orientador.
- Dominar métodos de enseñanza innovadores que mejoren el aprendizaje en contextos de la vida real.
- Diseñar y conducir una unidad de estudio completa relacionada con la vida profesional.

El programa está compuesto por tres unidades:

1. Curso en línea Canvas (10 ECTS) — construir las bases de la pedagogía WLC.
2. Curso piloto WLC con estudiantes, impartido por docentes latinoamericanos (15 ECTS) — aplicar los métodos directamente en la práctica. Mentoría en grupos más pequeños por profesionales de Laurea.
3. Portafolio de aprendizaje individual (5 ECTS) — reflexionar sobre el crecimiento personal y el desarrollo de la enseñanza.

Tras la finalización, los participantes reciben un Certificado de Coach WLC — un reconocimiento de su capacidad para integrar la academia con la práctica profesional.



Verificación e innovación por parte de los aliados latinoamericanos

El Proyecto HEIComp invita a explorar estos resultados como posibles caminos para la innovación académica de una institución. Los conceptos que se presentan a continuación muestran las prácticas innovadoras que las instituciones aliadas del HEIComp desarrollaron e implementaron con éxito utilizando el método WLC.

Las instituciones participantes no solo adoptaron el método, sino que también lo adaptaron para adecuarlo a sus entornos académicos específicos. Estos conceptos concretizados demuestran la versatilidad del método y su capacidad para promover un crecimiento institucional sostenible.

Al compartir estas innovaciones, el Proyecto HEIComp busca inspirar una mayor colaboración y el intercambio de conocimientos entre las comunidades académicas.

FAVAG, Brasil – Aplicación de la Pedagogía WLC

Descripción

Por estar ubicada en una región con bajo nivel de industrialización, FAVAG buscó desarrollar alianzas con gobiernos locales, con enfoque en proyectos orientados a la mejora de las condiciones sociales locales, como el proyecto de desarrollo de un Sistema de Gestión de Compostaje (CMS) para la ciudad de Janaúba y el proyecto de resocialización de personas privadas de libertad del Sistema Penitenciario Local, denominado Resignificando Vidas.



Ejemplo de buenas prácticas

El proyecto CMS tuvo tanto éxito que fue prorrogado por seis meses adicionales e incorporado al nuevo plan gubernamental de la administración pública del municipio de Janaúba, que inició en enero de 2025.

FAVAG, Brasil – Aplicación de la Pedagogía WLC

Principales conclusiones

1. La metodología WLC está totalmente alineada con la visión estratégica de FAVAG y fue incorporada al proyecto pedagógico de todos los programas.
2. El programa de extensión de FAVAG fue adaptado para desarrollarse mediante la metodología WLC.
3. Se elaboró el manual WLC de FAVAG para orientar el desarrollo de proyectos conforme a la metodología WLC.
4. Se creó la asignatura Investigación y Gestión de Proyectos para todos los programas, con el fin de facilitar el desarrollo de proyectos utilizando la metodología WLC.



INATEL, Brasil – Aplicación de la Pedagogía WLC

Descripción

Como forma de invitar a las empresas a participar en los proyectos WLC, se difundió públicamente una convocatoria para proyectos.



INATEL, Brasil – Aplicación de la Pedagogía WLC



Ejemplo de mejores prácticas

Desde hace tres semestres, se invitó a aliados a participar en la iniciativa WLC en la asignatura C317 (con enfoque en el desarrollo de sistemas de software). Se abre una convocatoria pública de proyectos dirigida a aliados interesados. Esta convocatoria define claramente los objetivos de aprendizaje esperados y el nivel de desafío que debe proponerse. Además, establece el compromiso de la empresa de participar en todo el proceso.

Principales conclusiones

Convocatoria pública de proyectos.

Mayor compromiso por parte de la empresa.

Mayor alineación con los objetivos del WLC.

Objetivos de aprendizaje definidos previamente y de forma clara.

UNAE, Paraguay – Aplicación de la Pedagogía WLC

Descripción

La metodología WLC de la UNAE integra contenidos teóricos de los currículos existentes con casos reales del mundo de los negocios, promoviendo la colaboración entre estudiantes, docentes y empresas aliadas. El plan semestral alineó la transmisión de contenidos con las etapas del proyecto, garantizando que la teoría se aprendiera exactamente cuando era necesaria.



UNAE, Paraguay – Aplicación de la Pedagogía WLC

Ejemplo de mejores prácticas

- Conexión entre universidad y empresas e impacto real en la sociedad (Hospital Lazos del Sur).
- Integración empresarial real: proyectos basados en las necesidades reales de las empresas aliadas, ajustados en tiempo real tras reuniones con las partes interesadas.
- Construcción teórica liderada por los estudiantes: los estudiantes investigaron, documentaron y presentaron su propio marco teórico bajo la orientación del docente.
- Responsabilidades claras: (líder de equipo, secretario, comunicador) que apoyaron el trabajo en equipo y la responsabilidad compartida.
- Planificación adaptativa: flexibilidad para modificar el contenido y el enfoque tras la retroalimentación de las empresas.

Principales conclusiones

- Alineación de objetivos: cambio del énfasis de los objetivos conceptuales a los procedimentales y comportamentales, evaluando tanto el proceso como los resultados.
- Evaluación: revisiones mensuales continuas del progreso, presentaciones finales escritas y orales a docentes y empresas, además de autoevaluación y evaluación entre pares.
- Impacto: los estudiantes profundizan la comprensión conceptual, desarrollan competencias de resolución de problemas y adquieren experiencia en el mundo real al enfrentar desafíos empresariales genuinos.

UNI, Paraguay – Aplicación de la Pedagogía WLC

Descripción

La metodología WLC de la UNI integra inicialmente el contenido teórico de los currículos existentes con casos prácticos, fomentando la colaboración entre estudiantes, docentes y empresas aliadas. Se aplica al trabajo interdisciplinario y a la curricularización del trabajo de investigación y extensión. La teoría fue desarrollada en el momento oportuno para permitir la coordinación entre los aspectos prácticos y teóricos.

En una segunda fase, el proyecto académico, el modelo pedagógico institucional y las disposiciones reglamentarias fueron ajustados.

En las sedes de la UNI ubicadas en las ciudades de Natalio, María Auxiliadora y Coronel Bogado, se establecieron alianzas con gobiernos locales, con enfoque en proyectos destinados a mejorar las condiciones sociales locales, como el proyecto para desarrollar un Sistema de Gestión de Compostaje (CMS).



UNI, Paraguay – Aplicación de la Pedagogía WLC

Ejemplo de mejores prácticas

- Conexión entre universidad y empresas e impacto real (Cámara Paraguaya de Turismo de las Misiones Jesuíticas).
- Integración empresarial real: proyectos basados en las necesidades reales de las empresas miembros de la Cámara, como hoteles, restaurantes y empresas de transporte, ajustados en tiempo real tras reuniones con las partes interesadas y la aplicación de un diagnóstico empresarial.
- Cambio en el enfoque de las clases: aumento de la planificación y de la evaluación de las partes interesadas (docentes, estudiantes, empresas).
- Desarrollo teórico liderado por los estudiantes: los estudiantes investigaron, documentaron y presentaron su propio marco teórico bajo la orientación del docente.
- Responsabilidades claras para cada miembro del equipo.
- Planificación adaptativa: flexibilidad para modificar el contenido y el enfoque con base en la retroalimentación de las empresas.

Principales conclusiones

1. **Del currículo por objetivos al currículo por competencias:** la metodología WLC está totalmente alineada con el modelo pedagógico y curricular de la UNI y fue incorporada al programa académico de la Facultad de Economía y Ciencias Administrativas.
2. **Reglamentos:** los reglamentos de los programas de investigación y extensión de la FaCEA UNI fueron adaptados para su desarrollo mediante la metodología WLC. Los reglamentos de los proyectos interdisciplinarios de la FaCEA UNI fueron actualizados utilizando la metodología WLC.
3. **Formación y sostenibilidad:** se desarrolló un programa de diploma basado en la metodología WLC para el cuerpo docente de la UNI como parte del proyecto para sostener y ampliar la metodología.
4. **Impacto:** los estudiantes profundizan su comprensión conceptual, desarrollan competencias de resolución de problemas y adquieren experiencia en el mundo real al enfrentar desafíos empresariales genuinos.

UNIS, Brasil – Aplicación de la Pedagogía WLC

Descripción – Oficina de Proyectos CONECTA

El modelo fue perfeccionado y adaptado para funcionar dentro de una unidad dedicada, lo que representa una diferencia estratégica significativa. En lugar de estar directamente integrado en los cursos académicos, CONECTA funciona como una oficina de proyectos independiente, con sus propias convocatorias de inscripción para estudiantes.

Estas convocatorias están abiertas a diversos programas y áreas de la universidad, permitiendo que solo los estudiantes realmente interesados y motivados se inscriban. Esto incrementa significativamente el nivel de involucramiento, compromiso y calidad de los resultados de los proyectos.



UNIS, Brasil – CONECTA Project Office

Ejemplo de mejores prácticas

El proceso funciona de la siguiente manera:

- Lanzamiento de una convocatoria pública que presenta un desafío propuesto por una empresa aliada.
- Selección de estudiantes con base en su perfil, motivación y área de especialización.
- Formación de equipos multidisciplinarios.
- Orientación proporcionada por un docente mentor (coach) y, cuando es necesario, por docentes especialistas en el área (especialistas en contenido).
- Desarrollo del proyecto a lo largo de un ciclo definido, con plazos y resultados claramente establecidos.
- Demoday para la presentación final de los resultados a la empresa.

Principales conclusiones

El formato de trabajo tiende a ser más profesional que cuando se realiza en el aula con un grupo completo de estudiantes.



UNIS, Brasil – Aplicación de la Pedagogía WLC

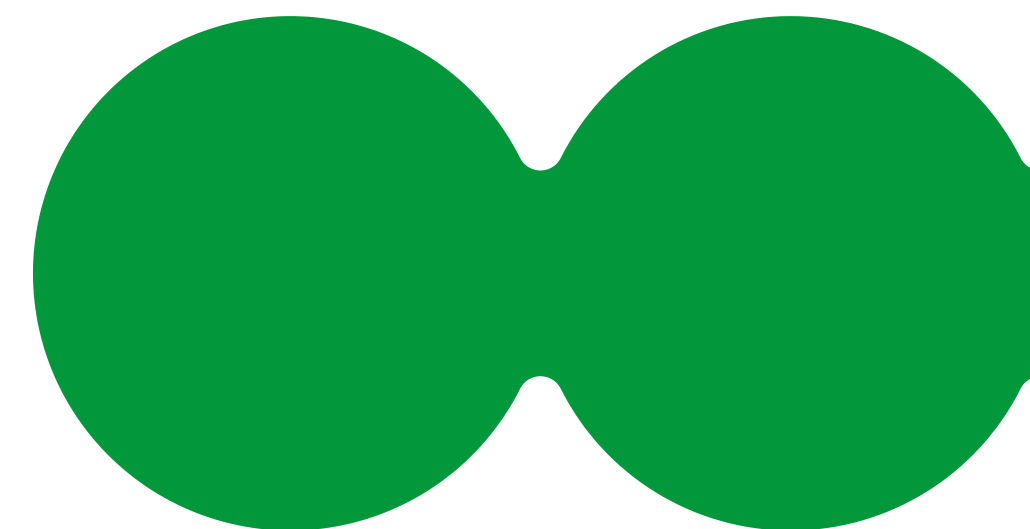


Descripción – Proyectos de EXTENSIÓN

En el Grupo UNIS, la metodología Working Life Connected (WLC) también se ha aplicado en proyectos de extensión, en los que estudiantes y docentes trabajan en la resolución de desafíos reales presentados por comunidades, escuelas, organizaciones no gubernamentales e instituciones públicas.

A diferencia de los modelos tradicionales de extensión, estas iniciativas son orientadas por un docente mentor y se centran en la entrega de soluciones prácticas, permitiendo que los estudiantes apliquen el conocimiento académico en contextos reales, desarrollen competencias profesionales y generen impacto social.

Este enfoque fortalece el papel de la universidad como agente de transformación y profundiza la conexión entre educación, práctica y territorio local.



UNIS, Brasil – Proyectos de Extensión

Ejemplo de mejores prácticas

- Realizar una inmersión inicial con los estudiantes en el contexto del problema.
- Trabajar con dos o más grupos reduce las posibilidades de fallas en la entrega.
- Promover puntos de verificación con retroalimentación de la organización aliada a lo largo del proyecto.

Principales conclusiones

El involucramiento es mayor cuando existe un propósito claro: los proyectos con impacto social generan motivación intrínseca en los estudiantes, ya que reconocen la relevancia de lo que están desarrollando.





Beneficios de la pedagogía WLC en la práctica

Con base en la experiencia de las instituciones aliadas latinoamericanas del HEIComp, el método de aprendizaje WLC ofrece ventajas sustanciales para estudiantes, docentes y empresas. Al vincular la teoría académica con el mundo real, promueve el desarrollo de competencias, el crecimiento profesional y conexiones más sólidas con la industria de las siguientes maneras en la práctica (ver página siguiente).

Para más información, acceda a las publicaciones en:
<https://heicomp.com/publicacoes/>

Beneficios de la pedagogía WLC en la práctica



Mayor preparación profesional para los estudiantes

Los estudiantes adquieren experiencia práctica que complementa el conocimiento teórico, haciéndolos más competitivos en el mercado laboral. El enfoque práctico les ayuda a desarrollar habilidades y competencias esenciales para los desafíos del mundo real.



Redes profesionales ampliadas

La colaboración con empresas aliadas permite que los estudiantes construyan conexiones valiosas en el sector. Estas redes pueden generar futuras oportunidades de empleo y crecimiento profesional a largo plazo.



Resolución de problemas del mundo real

Los estudiantes se involucran en problemáticas auténticas del entorno laboral, proponiendo soluciones innovadoras. Esto los prepara para contribuir de manera significativa al desarrollo organizacional y a la innovación.



Crecimiento profesional para los docentes

Los docentes perfeccionan sus conocimientos especializados al orientar a los estudiantes a través de experiencias prácticas de aprendizaje. Asimismo, se mantienen alineados con las tendencias del sector, fortaleciendo sus propias trayectorias profesionales y redes de contacto.



Innovación y acceso a talentos para las empresas

Las empresas se benefician de soluciones innovadoras para desafíos operativos y obtienen acceso a futuros profesionales calificados. Esta colaboración incrementa su adaptabilidad, eficiencia y competitividad.

Desarrollo curricular y sostenibilidad

El currículo es uno de los documentos legales que establece toda la información relacionada con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las secciones más importantes del currículo son las siguientes: 1) objetivos y competencias; 2) contenidos de aprendizaje; 3) métodos de evaluación; 4) metodologías y actividades implementadas.

El currículo debe estar en conformidad con el marco jurídico vigente en cada país. No obstante, cada institución de educación superior posee autonomía para adaptarlo a su territorio, como es el caso de los docentes y del contexto del aula (libertad académica).

Además, el currículo no debe ser rígido, sino que debe adaptarse a la situación actual. La flexibilidad es una característica importante y permite que cada docente innove.

La “sostenibilidad” se define como la continuidad de las actividades y del modelo Working Life Connected (WLC) en el futuro, incluso después de la finalización del proyecto. Se refiere al impacto permanente del proyecto e incluye, por ejemplo, la integración del método WLC en la enseñanza y en los currículos de las instituciones de educación superior.

La estrategia de sostenibilidad del Proyecto HEIComp incluye cinco enfoques diferentes. Las instituciones de educación superior del proyecto difieren en sus métodos operativos, ofertas educativas y entornos. Por lo tanto, una estrategia única y unificada no sería viable para todas.



FAVAG, Brasil – Currículo y Sostenibilidad

Descripción

El método WLC está totalmente alineado con la visión estratégica de FAVAG y se está aplicando en proyectos de extensión en todos los programas. Los estudiantes resuelven problemas reales presentados por aliados del sector productivo, lo que les brinda la oportunidad de experimentar situaciones similares a las que encontrarán en sus futuras trayectorias profesionales.

Esto proporciona una oportunidad no solo para aplicar conocimientos teóricos a la resolución de problemas reales, sino también para desarrollar habilidades interpersonales en la gestión de proyectos.



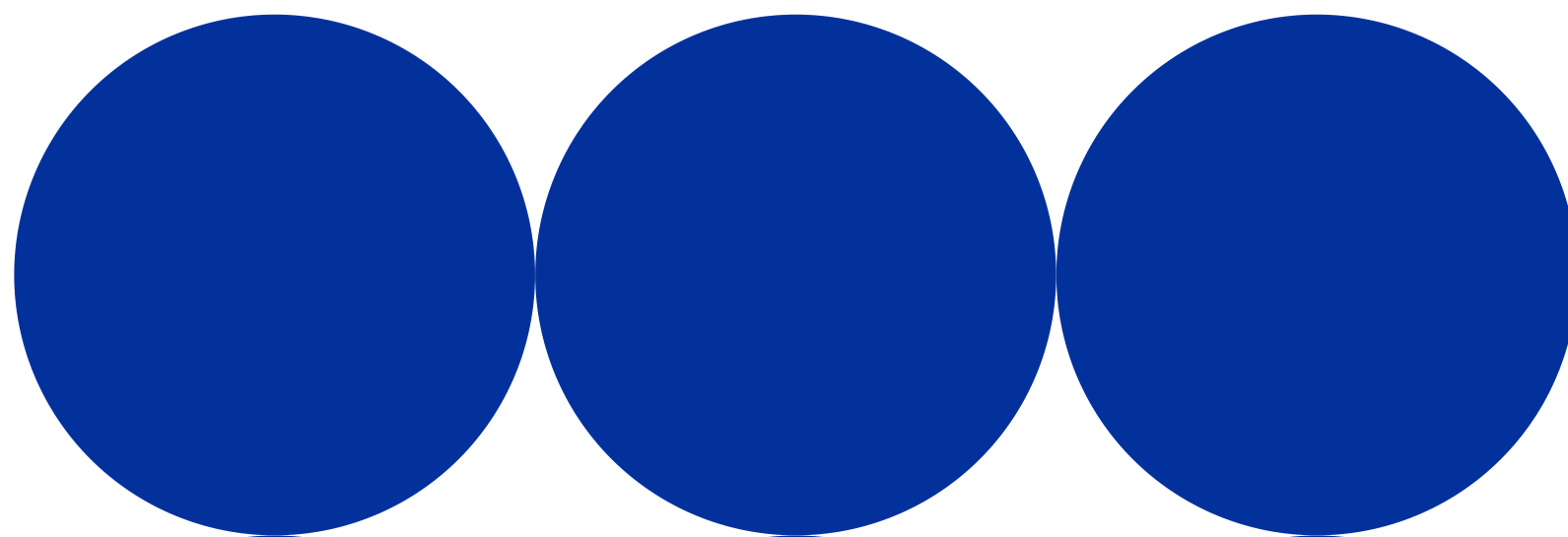
FAVAG, Brasil – Currículo y Sostenibilidad

Ejemplos de mejores prácticas

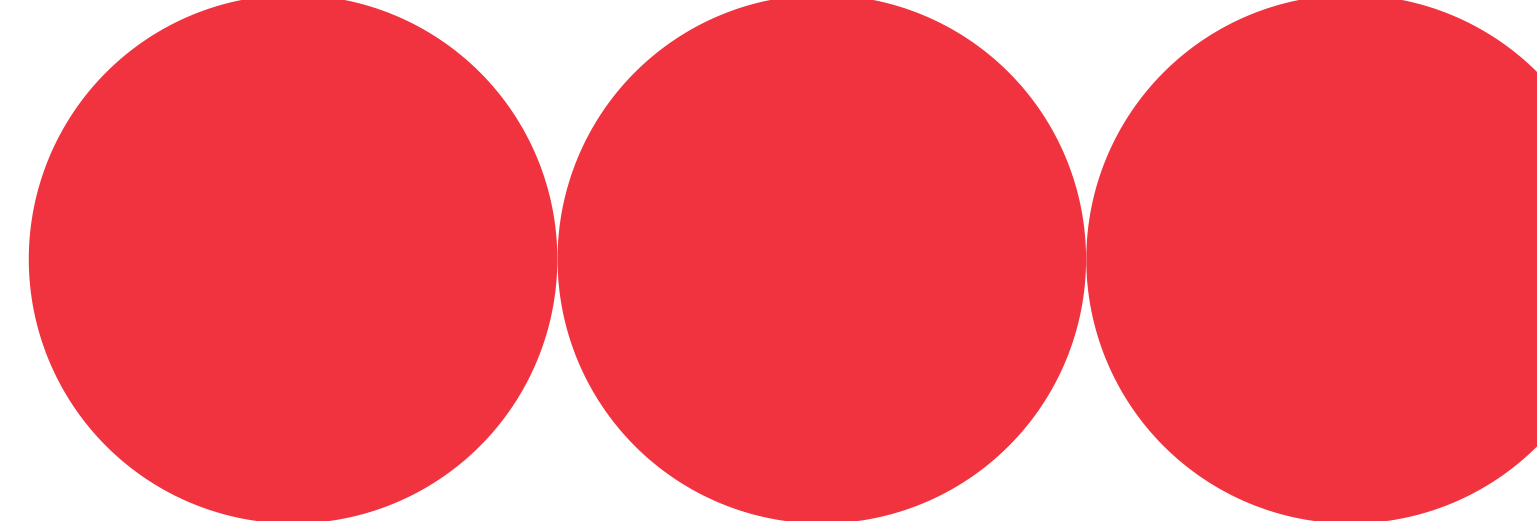
- Talleres para presentar los resultados del proyecto a todos los estudiantes (Demo Day) y compartir las mejores prácticas.
- Enfoque en proyectos sociales — alianzas con municipios locales.

Principales conclusiones

El enfoque en proyectos sociales permite que los estudiantes se vuelvan más conscientes de los problemas que enfrenta la comunidad en la que viven, tales como los proyectos de Gestión del Sistema de Compostaje, Resignificando Vidas, Refugio para Menores y Salud en las Escuelas.



FAVAG – Análisis PESTEL



ANÁLISIS PESTEL	
P (político)	Política de Extensión del Ministerio de Educación de Brasil.
E (económico)	Proyectos desarrollados sin remuneración para los estudiantes, debido al tipo de empresas de la región y al interés de los estudiantes, de acuerdo con su área de estudio, en el cumplimiento de las horas obligatorias de extensión y de las actividades complementarias.
S (social)	Oportunidad de vivenciar problemas del mundo real, construir redes, contribuir a la sociedad y proporcionar a los estudiantes mayores oportunidades de empleo y mayor empleabilidad.
T (tecnológico)	El entorno virtual de aprendizaje (Moodle) es utilizado por los estudiantes para la gestión de proyectos.
E (ambiental)	La mayoría de los proyectos están orientados a municipios y órganos gubernamentales locales y, de forma natural, consideran aspectos ambientales.
L (legal)	Antes del inicio del desarrollo, todos los proyectos pasan por una evaluación para determinar la necesidad de un acuerdo de confidencialidad entre las partes interesadas del proyecto.

INATEL, Brasil – Currículo y Sostenibilidad

Descripción

- El método WLC coincide con la visión estratégica del Inatel.
- El WLC cumple con la exigencia reglamentaria del Ministerio de Educación (actividades de extensión en el currículo).
- El WLC atiende las exigencias reglamentarias de las nuevas directrices nacionales para el currículo de ingeniería.





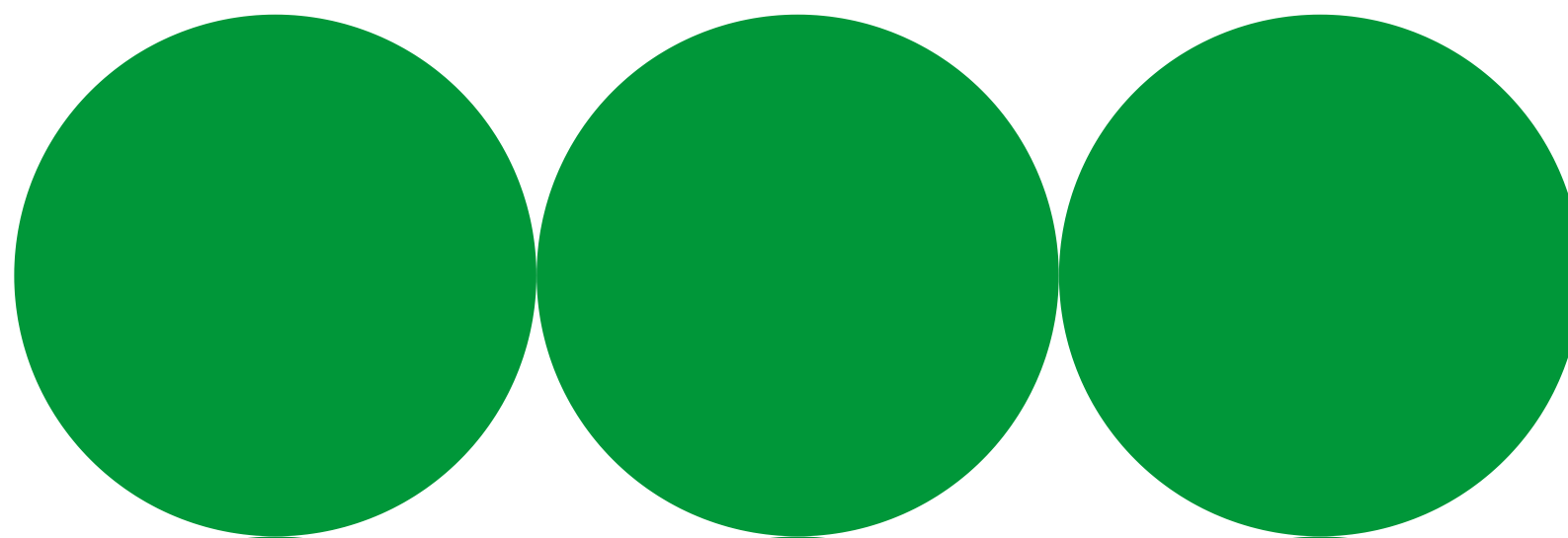
INATEL, Brasil – Currículo y Sostenibilidad

Ejemplos de mejores prácticas

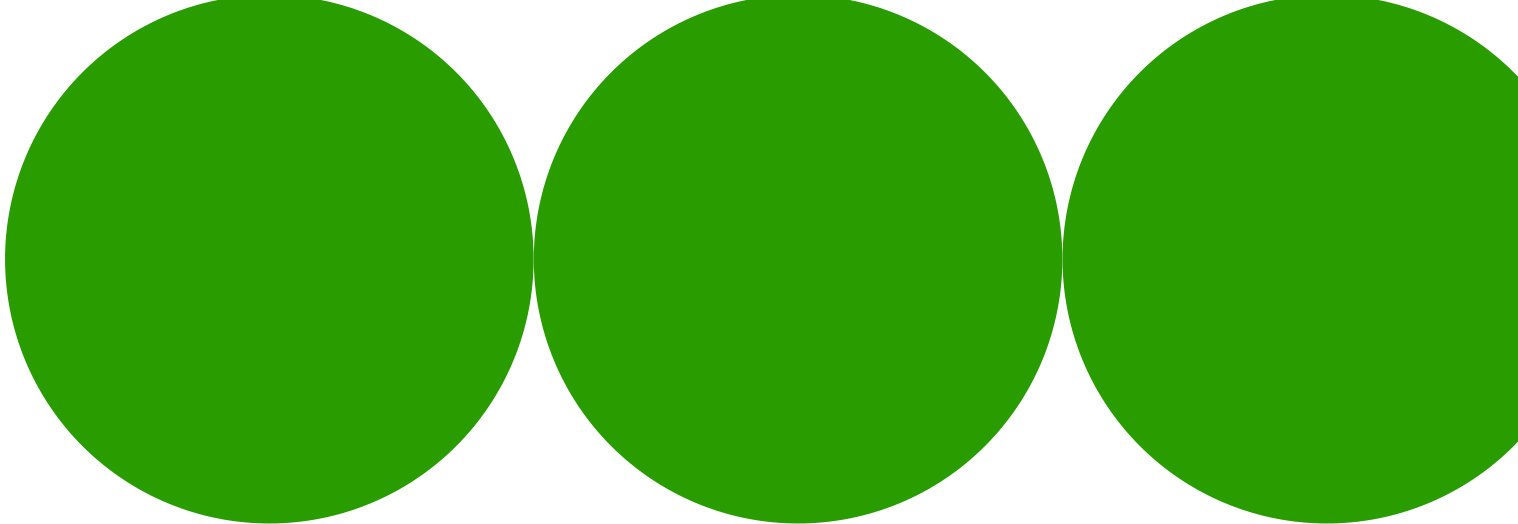
- Mayor número de docentes formados en la metodología WLC.
- Guía del Inatel para la aplicación del WLC.
- Formalización del WLC en planes y documentos académicos.
- Talleres para el intercambio de experiencias.

Principales conclusiones

- El WLC avanza en la misma dirección que la visión estratégica del Inatel.
- Formalizar el WLC en el Proyecto Pedagógico Institucional, en el Proyecto Pedagógico del Programa y en el Plan de Aprendizaje de la Asignatura.
- Presentación del WLC a los estudiantes en las asignaturas.
- Estructurar el enfoque y buscar empresas y organizaciones aliadas.



INATEL – Análisis PESTEL



ANÁLISIS PESTEL	
P (político)	• Reglamentación del Gobierno Brasileño para las instituciones de educación superior (extensión en el currículo). • Cambios en la dirección del Inatel en 2026.
E (económico)	• Costo de horas extra para mantener el WLC en las asignaturas. • Provisión de espacios y recursos adecuados para el desarrollo de proyectos.
S (social)	• Búsqueda de proyectos que atiendan las demandas de organizaciones no gubernamentales, instituciones de caridad y acciones sociales del Inatel en las actividades del WLC. • Búsqueda de proyectos que atiendan a uno o varios de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas.
T (tecnológico)	• Herramienta de software para apoyar el monitoreo del desarrollo de competencias de los estudiantes. • Integración entre asignaturas para abarcar más contenidos y habilidades. • Integración entre programas de ingeniería para cubrir más contenidos, habilidades y especialidades.
E (ambiental)	• Sensibilización de los estudiantes para aplicar buenas prácticas y sostenibilidad social y ambiental en los proyectos.
L (legal)	• Medios para formalizar los derechos sobre los resultados de los proyectos.



UNAE, Paraguay – Currículo y Sostenibilidad

Descripción

La revisión de 16 programas de grado en cinco carreras identificó oportunidades para alinear los contenidos con la metodología Learning by Developing (Aprendizaje a través del Desarrollo). La transición enfatiza resultados basados en competencias, proyectos colaborativos con aliados del mundo real y la integración de temas de sostenibilidad en el conocimiento disciplinar.

El enfoque busca promover la resolución de problemas, la innovación y el impacto social mediante la participación activa de los estudiantes. Además, la metodología WLC continúa aplicándose en la universidad en forma de proyectos interdisciplinarios de investigación y extensión con empresas reales. Esto incluye la formación de docentes como coaches y la transformación hacia un aprendizaje centrado en el estudiante.

UNAE, Paraguay – Currículo y Sostenibilidad

Ejemplos de mejores prácticas

- Inclusión de proyectos aplicados que abordan desafíos locales de sostenibilidad.
- Colaboración interdisciplinaria entre programas para el desarrollo de soluciones integrales.

Principales conclusiones

1. La colaboración con la comunidad y con las partes interesadas del sector
2. Enriquece el aprendizaje.
3. Promueve la concienciación sobre el desarrollo sostenible.



UNAE - Análisis PESTEL

ANÁLISIS PESTEL	
P (político)	• Reglamentaciones gubernamentales y cambios de gobierno. • Autoridades institucionales interesadas en adaptar programas de estudio y proyectos interdisciplinarios a la metodología utilizada en HEIComp. • Programas estatales (CONACYT, MIC) para apoyar proyectos con micro, pequeñas y medianas empresas. • Apoyo de la Unión Europea, que refleja el respaldo político a la cooperación educativa internacional. • Reglamentaciones educativas: las distintas normativas y políticas educativas de los países involucrados en el proyecto pueden modificarse y afectar su implementación.
E (económico)	• Presupuesto de financiamiento para el desarrollo y mantenimiento del proyecto a nivel institucional. • Financiamiento: la disponibilidad de fondos públicos y la estabilidad económica de los países participantes pueden influir en la continuidad del proyecto. • Beneficios económicos: la generación de beneficios económicos a mediano y largo plazo podría lograrse mediante la integración de la empleabilidad estudiantil y el fortalecimiento del vínculo real entre universidades y empresas. • El crecimiento económico de Paraguay puede influir en la disponibilidad de recursos financieros y en la capacidad del gobierno para invertir en educación. Asimismo, dependiendo de la economía global y de la disponibilidad de fondos externos, el proyecto puede enfrentar desafíos financieros ante fluctuaciones en los mercados internacionales.
S (social)	• Aceptación y expectativas de la comunidad respecto al proyecto y al cambio metodológico estructural, considerando que los planes curriculares deben adaptarse. • Vinculación con instituciones públicas y privadas. • Número significativo de micro, pequeñas y medianas empresas en la ciudad (con poco capital para adquirir asesoramiento profesional y una cultura tradicionalista). • Emprendedores locales que requieren asesoramiento. • Estudiantes interesados en aplicar conocimientos en la vida real. • Diversidad cultural: la integración con las culturas de los países miembros del proyecto resulta enriquecedora, aunque también puede representar desafíos vinculados a diferencias culturales y lingüísticas. • Aceptabilidad social: la aceptación del enfoque innovador del proyecto puede influir en su eficacia y sostenibilidad. • El acceso a la educación, considerando las necesidades educativas de distintos grupos sociales, especialmente en zonas rurales, debe contemplarse para garantizar la inclusión y la equidad. Es importante considerar la diversidad cultural de Paraguay y adaptar el proyecto para que sea culturalmente sensible y relevante para las comunidades locales.

UNAE – Análisis PESTEL

ANÁLISIS PESTEL	
T (tecnológico)	• Disponibilidad de recursos técnicos y competencias del cuerpo docente para el uso de herramientas avanzadas. • Infraestructura tecnológica: la disponibilidad de tecnología e infraestructura en las instituciones participantes puede afectar la implementación de herramientas y plataformas educativas innovadoras en el modelo del proyecto. • Adaptación a nuevas tecnologías: los participantes pueden enfrentar dificultades para adoptar y utilizar nuevas tecnologías en la educación, lo que puede afectar la eficacia del proyecto.
E (ambiental)	• Apoyo de entidades gubernamentales, brindando a la UNAE oportunidades para desarrollar estos proyectos. • Impacto ambiental: aunque el proyecto es educativo, puede influir indirectamente en actividades como los desplazamientos y el uso de recursos naturales. • Integrar prácticas sostenibles en la gestión del proyecto, minimizando su impacto ambiental y promoviendo la conciencia ambiental entre los estudiantes y la comunidad. Considerar los posibles efectos del cambio climático en la infraestructura educativa y en el acceso a la educación, así como la necesidad de educar sobre sostenibilidad ambiental.
L (legal)	• Cumplimiento de las leyes de protección de datos. • Propiedad intelectual en el desarrollo de la metodología, considerando que la UNAE fue pionera en su implementación y evolución. • Acuerdos internacionales: las leyes o reglamentos entre los países miembros pueden requerir acuerdos jurídicos más específicos para garantizar una cooperación eficaz y el intercambio de información. • Cumplimiento normativo: el proyecto debe ajustarse a las leyes locales e internacionales, especialmente en lo relativo a confidencialidad, protección de datos, igualdad de oportunidades y propiedad intelectual. • Las leyes y normativas educativas de Paraguay pueden considerarse otro factor influyente en la sostenibilidad, incluidos los requisitos de licenciamiento y los estándares de calidad, para asegurar la legitimidad y continuidad del proyecto. Asimismo, deben considerarse los derechos de los estudiantes, incluido el acceso equitativo a la educación y la privacidad de los datos, conforme a la legislación nacional e internacional.



UNI, Paraguay - Currículo y Sostenibilidad

Descripción

La metodología WLC de la UNI integra inicialmente el contenido teórico de los planes de estudio existentes con casos prácticos, fomentando la colaboración entre estudiantes, profesores y empresas. Se aplica al trabajo interdisciplinario y a la curricularización del trabajo de investigación y extensión. La teoría se desarrolló en el momento oportuno para permitir la coordinación entre los aspectos prácticos y teóricos.

En una segunda fase, se ajustaron el proyecto académico, el modelo pedagógico institucional y las disposiciones reglamentarias. En las sucursales de la UNI ubicadas en las ciudades de Natalio, María Auxiliadora y Coronel Bogado, se establecieron asociaciones con los gobiernos locales, centradas en proyectos destinados a mejorar las condiciones sociales locales, como el proyecto de desarrollo de un Sistema de Gestión de Compostaje (SGC).

UNI, Paraguay - Currículo y Sostenibilidad

Ejemplos de mejores prácticas

Vínculo entre la universidad y las empresas e impacto real (Cámara Paraguaya de Turismo de las Misiones Jesuíticas)

Integración empresarial real: los proyectos basados en las necesidades reales de las empresas miembros de la Cámara, como hoteles, restaurantes y empresas de transporte, se ajustaron en tiempo real tras las reuniones con las partes interesadas y la aplicación de un diagnóstico empresarial.

Cambio en el enfoque de las clases: aumento de la planificación y la evaluación de las partes interesadas (profesores, estudiantes, empresas).

Desarrollo teórico dirigido por los estudiantes: los estudiantes investigaron, documentaron y presentaron su propio marco teórico bajo la orientación del profesor.

Responsabilidades claras para cada miembro del equipo.

Planificación adaptativa: flexibilidad para modificar el contenido y el enfoque en función de los comentarios de las empresas.

Principales conclusiones

1. **Del currículo por objetivos al currículo por competencias:** La metodología WLC está totalmente alineada con el modelo pedagógico y curricular de la UNI y se ha incorporado al programa académico de la Facultad de Economía y Ciencias Administrativas.
2. **Reglamentos:** Los reglamentos de los programas de investigación y extensión de la FaCEA UNI se han adaptado para su desarrollo utilizando la metodología WLC. Los reglamentos de los proyectos interdisciplinarios de la FaCEA UNI se han actualizado utilizando la metodología WLC.
3. **Formación y sostenibilidad:** Se ha desarrollado un programa de diplomado basado en la metodología WLC para el cuerpo docente de la UNI como parte del proyecto para sostener y expandir la metodología.
4. **Impacto:** Los estudiantes profundizan su comprensión conceptual, desarrollan habilidades para la resolución de problemas y adquieren experiencia en el mundo real mientras se enfrentan a retos empresariales genuinos.



UNI - Análisis PESTEL

ANÁLISIS PESTEL	
P (político)	- Regulaciones gubernamentales y cambios gubernamentales. - Autoridades institucionales decididas a adaptar los programas de estudio y los proyectos interdisciplinarios a la metodología utilizada en HEIComp. - Programas universitarios de apoyo a las MPME. - Programas estatales (CONACYT, MIC) para apoyar proyectos con MPME. - Apoyo de la UE: refleja el apoyo político a la cooperación educativa internacional. - Regulaciones educativas: las diferentes regulaciones y políticas educativas de los países involucrados en el proyecto pueden modificarse y afectar a la implementación del proyecto.
E (económico)	- Presupuesto de financiamiento para el desarrollo y mantenimiento del proyecto a nivel institucional. - Financiamiento: la disponibilidad de fondos del presupuesto público y la estabilidad económica de los países del proyecto pueden influir en la continuidad del mismo. - Beneficios económicos: la generación de beneficios económicos a mediano y largo plazo podría lograrse mediante la integración de la empleabilidad de los estudiantes y el fortalecimiento del vínculo real entre universidades y empresas. - El desarrollo económico de Paraguay puede influir en la disponibilidad de recursos financieros y en la capacidad del gobierno para invertir en educación. - La disponibilidad de fondos externos para la continuidad del proyecto puede enfrentarse a retos financieros si se producen fluctuaciones en los mercados internacionales.
S (social)	- Cobertura de las expectativas de la comunidad en relación con el proyecto y cambio en la metodología estructural, ya que los planes curriculares deben adaptarse. - Necesidad de aumentar los vínculos con las instituciones. - Número considerado de micro, pequeñas y medianas empresas en la ciudad (poco capital para adquirir asesoramiento profesional, cultura tradicionalista). - Emprendedores en la ciudad que necesitan asesoramiento. - Estudiantes interesados en aplicar sus conocimientos en la vida real. - Diversidad cultural: la integración con las culturas de los países miembros del proyecto es enriquecedora, pero también puede plantear retos relacionados con las diferencias culturales y lingüísticas. - Aceptabilidad social: la aceptabilidad del enfoque innovador del proyecto puede influir en su eficacia y sostenibilidad. - Profesores interesados en la innovación social. - Las empresas deben estar dispuestas a ser analizadas.

UNI - Análisis Pestel

ANÁLISIS PESTEL	
T (tecnológico)	• Disponibilidad de recursos tecnológicos y competencias del personal docente en el uso de herramientas avanzadas. • Infraestructura tecnológica: la disponibilidad de tecnología e infraestructura en las instituciones participantes puede afectar a la implementación de herramientas y plataformas educativas innovadoras en el modelo del proyecto. • Adaptación de nuevas tecnologías: los participantes pueden tener dificultades para adoptar y utilizar nuevas tecnologías en la educación, lo que puede afectar a la eficacia del proyecto. • Conectividad a Internet, especialmente en zonas rurales.
E (ambiental)	• Concesión de proyectos por parte de instituciones gubernamentales o agencias internacionales para la ejecución de dichos proyectos. • Impacto ambiental: el proyecto es educativo y puede influir indirectamente en actividades como los viajes y el uso de los recursos naturales de forma positiva (como en el caso de la transferencia de los resultados de los proyectos en favor del medio ambiente). • Integrar prácticas sostenibles en el proyecto.
L (legal)	• Cumplimiento de las leyes de protección de datos. La UNI cuenta con reglamentos que cumplen con la ley. • Acuerdos internacionales: las leyes o reglamentos entre los países miembros pueden exigir acuerdos jurídicos más específicos para garantizar una cooperación eficaz y el intercambio de información. • Cumplimiento de las disposiciones legales: el proyecto debe cumplir con las leyes locales e internacionales, especialmente en lo que respecta a la confidencialidad, la protección de datos, la igualdad de oportunidades y la propiedad intelectual. • Las leyes y otras disposiciones legales educativas de Paraguay pueden considerarse otro factor influyente en la sostenibilidad.



escritório de projeto
CONECTA
powered by unis

CONECTE-SE ÀS OPORTUNIDADES

FAÇA PARTE DE UM TIME DE PROJETOS E TRABALHE COM CLIENTES REAIS

REABERTURA DO EDITAL

- Novo projeto em parceria com a Teesside University
- Ampliação para participação dos alunos da educação a distância
- Vagas remanescentes

INSCRIÇÕES: ATÉ 26/02 → EDITAL 2025

extensao.unis.edu.br

Grupo
UNIS

UNIS, Brasil - Currículo y Sostenibilidad

Descripción

Apoyar la metodología WLC mediante la creación de una Oficina de Proyectos autosostenible, financiada por empresas clientes, que genere valor tanto para la comunidad académica como para la empresarial.

Consideramos que el método WLC involucra directamente a los mejores estudiantes, aquellos que tienen la madurez necesaria para reconocer las ventajas de trabajar con una empresa. Por lo tanto, creemos que la creación de una estructura independiente que funcione como una oficina de proyectos formada por estudiantes bajo la supervisión de mentores atraerá la atención de estos estudiantes y creará un ambiente de trabajo más eficiente.

Las horas trabajadas formarán parte de los proyectos de extensión.

UNIS, Brasil - Currículo y Sostenibilidad

Ejemplos de mejores prácticas

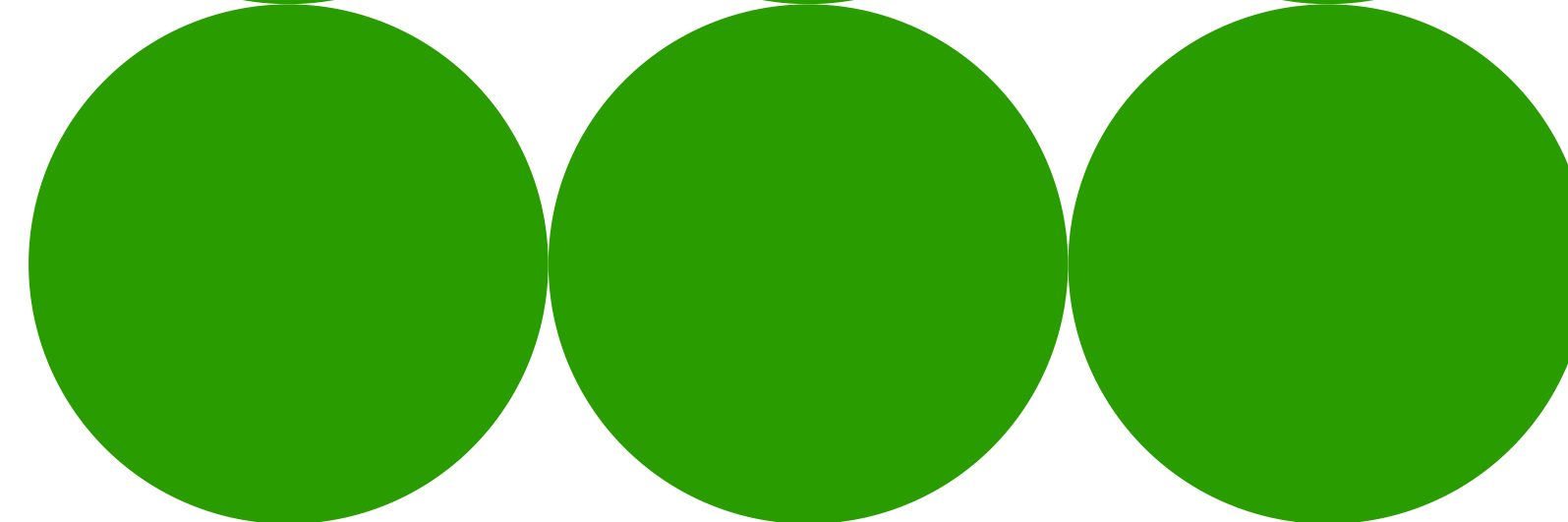
- Aumentar el número de instructores formados en la metodología WLC.
- Transformar la Oficina de Proyectos en un producto corporativo.
- Utilizar la red de relaciones como forma de atraer a las empresas.
- Proporcionar certificaciones a los alumnos participantes en LinkedIn.

Principales conclusiones

- Impacto para todas las partes interesadas
- Modernización de los métodos de evaluación (profesores)
- Aumento de las competencias de los futuros profesionales (estudiantes)
- Empresas orientadoras de la formación de los estudiantes (mercado)
- Nuevas fuentes de ingresos (gestión)



UNIS - Análisis PESTel



ANÁLISIS PESTEL	
P (político)	Políticas de colaboración público-privada: evaluar si existen políticas gubernamentales o incentivos para la colaboración entre universidades y empresas locales..
E (económico)	Viabilidad financiera: evaluar la capacidad de las empresas locales para financiar proyectos y la disposición de los estudiantes a participar sin remuneración..
S (social)	Percepción de la comunidad académica: evaluar cómo perciben la iniciativa los profesores, administradores y otras partes interesadas de la universidad.
T (tecnológico)	Plataforma de gestión de proyectos: Seleccionar e implementar una plataforma tecnológica adecuada para gestionar proyectos y facilitar la colaboración entre estudiantes y empresas.
E (ambiental)	Evaluar si los proyectos propuestos por las empresas tienen en cuenta aspectos medioambientales y si los estudiantes están preparados para abordar cuestiones de sostenibilidad en sus proyectos.
L (legal)	Protección de datos: Garantizar el cumplimiento de las leyes de protección de datos al manejar información confidencial de empresas y estudiantes.

Principales lecciones aprendidas con el diseño curricular

Sobre el contenido::

- El contenido era similar antes y después del WLC, pero los alumnos lo desarrollaron basándose en una estructura teórica creada por ellos mismos. Otro punto importante fue el hecho de que el contenido se desarrolló basándose en casos reales.
- Es necesario que el profesor realice una buena planificación previa para iniciar el proyecto de forma adecuada.

Sobre los objetivos:

- Tenemos objetivos más prácticos. Estaban en la parte superior del proceso de aprendizaje. Por esta razón, los alumnos dijeron que se sentían más seguros para desarrollar soluciones.
- Los objetivos están pensados para resolver casos reales y desarrollar competencias (hard y soft skills).

Principales lecciones aprendidas con el diseño curricular

Sobre la metodología y las actividades:

- Eran más flexibles que los métodos tradicionales.
- Los alumnos aprenden mediante una metodología activa y casos reales. Para ello, utilizan: investigación, reuniones, visitas técnicas...

Acerca de la evaluación:

- Más procesal. El enfoque sigue estando en el desarrollo de competencias. Para ello, se trata de una evaluación holística (integral).
- Se involucró a diferentes personas.
- Diferentes formas de presentar el aprendizaje: presentaciones, documentos, soluciones para la transferencia de las empresas.

Resumen del Proyecto HEIComp

El proyecto HEIComp ha logrado varios hitos significativos:

- **Modelo de aprendizaje innovador:** HEIComp ha creado un modelo de aprendizaje en el que los estudiantes de educación superior resuelven problemas organizativos reales durante sus estudios.
- **Redefinición del papel del profesor:** el proyecto ha transformado el papel del profesor de «docente a coach», promoviendo un método de enseñanza orientador e innovador.
- **Modernización del sistema educativo:** HEIComp ha modernizado el sistema educativo de las instituciones de educación superior de América Latina, desarrollando planes de estudio que responden a las exigencias de la vida profesional.
- **Conectando la educación superior y la vida profesional:** el proyecto conectó a las instituciones de educación superior y a los socios profesionales, aumentando la confianza y las competencias de los estudiantes necesarias en el mercado laboral.
- **Transferencia de conocimientos y mejores prácticas:** HEIComp facilitó la transferencia de conocimientos y mejores prácticas entre las instituciones asociadas.

Glosario WLC

Coaching = El coaching es una forma de orientación en la que el coach ayuda al alumno a aclarar y alcanzar soluciones y resultados. El coach evita dar instrucciones directas, sino que orienta mediante preguntas.

Co-creación = Un enfoque de co-creación involucra a clientes reales y otras partes interesadas importantes en el proceso de innovación colaborativa. Se basa en el concepto de que, en lugar de utilizar solo recursos internos, las organizaciones pueden utilizar ideas externas para desarrollar sus productos y servicios.

Profesionales Laurea = Miembros de los equipos Laurea

Aprendizaje a través del desarrollo = LbD es un modelo de aprendizaje y acción desarrollado en la Universidad de Ciencias Aplicadas Laurea. El modelo constituye la base pedagógica de la formación del método de enseñanza WLC.

Portafolio = El portafolio es una recopilación documentada de aprendizajes y reflexiones significativas basadas en los módulos, sesiones y formaciones del programa de formación en todas las fases.

Enseñanza basada en proyectos = Los alumnos resuelven un problema práctico de la vida profesional asignado por el socio de la vida profesional. El papel del profesor es más el de un coach que el de un profesor clásico.

Reflexión = Un alumno evalúa su propio rendimiento y competencia.

WLC = Working Life Connected learning (Aprendizaje conectado a la vida profesional)

Pedagogía WLC = Modelo de aprendizaje único basado en el LbD, desarrollado por Laurea. En este modelo, los alumnos de Administración de Empresas de Laurea completan casi todos sus estudios básicos y complementarios en proyectos de cooperación con la vida profesional.

Socio de trabajo = Organización externa, como una empresa, municipio u ONG, que asigna la tarea para el proyecto.

Más información sobre el WLC

PROCESOS NARRATIVOS



PARA OBTENER MÁS INFORMACIÓN,
ACCEDA A MANUALES EN:
[HTTPS://HEICOMP.COM/MANUAIS/](https://heicomp.com/manuais/)